

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53» НМР РТ

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от 20.08.2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 53

Сайфутдинова Л.И.

приказ № 33 от «20.08.2020г.

Приказ № 33

Рабочая программа реализации Основной образовательной программы
во второй младшей группе № 4__

на 2020 – 2021 учебный год

Возрастная группа: вторая младшая для детей с 3 до 4 лет

Специфика группы: общеразвивающая, разновозрастная

Разработчики программы: Кашипова Екатерина Викторовна

Сулейманова Ляля Киямовна

Структура рабочей программы

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3 стр
- 1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
- 1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- 1.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

II Содержательный раздел

- 2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

III Организационный раздел

- 3.1. Распорядок и режим дня
- 3.2. Режим двигательной активности
- 3.3. Тематический план на 2020 – 2021 учебный год
- 3.4. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю
- 3.5. Сетка образовательной деятельности
- 3.6. План взаимодействия с семьями воспитанников
- 3.7. Взаимодействие взрослых с детьми.
- 3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- 3.9. Материально-техническое оснащение программы «От рождения до школы»

IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности второй младшей группы №4

І. Целевой раздел

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа в старшей группе № __4__ составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования , основной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 » НМР РТ и Региональной программой дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова).

Приоритетное направление детского сада: «Интеллектуально – личностное развитие»

Рабочая программа ориентирована на использование:

II. Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

III. Учебно-методического комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / 2 младшая группа;

IV. Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова);

V. Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева);

VI. Методических пособий, конспектов и сценариев занятий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

Цель программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; Реализует принцип открытости дошкольного образования; Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; □ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Законами РТ «Об образовании»
- «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в республике Татарстан»
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Положение о разработке программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №87»НМР РТ

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют принципам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэк».

Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

- Программа реализуется с детьми вторая младшая группа (3- 4 лет) по пяти образовательным областям:
 - физическое развитие;
 - социально – коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно – эстетическое развитие
- В группе воспитывается 27 детей: из них 12 – девочек, 15 – мальчиков, из них 13 – русские, 14 – татары.
- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор ФК
- Дополнительные образовательные услуги: нет

Социально-педагогический паспорт

1.	Всего детей в группе	25
-----------	-----------------------------	-----------

2.	Детей из малоимущих семей:	1
3.	Детей, имеющих одного родителя (одиночки):	-
4.	Детей из неполных семей (в разводе):	3
5.	Детей из многодетных семей:	4
6.	Детей опекаемых (подопечных):	-
7.	Детей – сирот:	-
8.	Детей – инвалидов:	-
9.	Детей из социально неблагополучных семей:	1
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	-
11.	Детей из семей военнослужащих:	-
12.	Первый ребенок в семье:	8
13.	Второй ребенок в семье:	13
14.	Третий и последующий ребенок в семье:	4
15.	Детей, в возрасте до 3 –х лет	0
16.	От 3 до 5 лет	25
17.	От 5 до 7 лет	-

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Социологические данные о семьях	
Число детей в группе	25
Из них	
Мальчиков	13
Девочек	12
Полных семей	13
Неполных семей	2
Семей с одним ребенком	4
Семей с двумя детьми	17
Семей с тремя и более детьми	4
Работающих матерей	24
Неработающих матерей	0

Матерей со средним, средним специальным образованием	8
Матерей с высшим образованием	16
Работающих отцов	24
Неработающих отцов	-
Отцов со средним, средним специальным образованием	12
Отцов с высшим образованием	12
Семей, проживающих отдельно	-
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	-
Семей русской национальности	12
Семей татарской национальности	13
Семей смешанных браков	-
Семей других национальностей	-

ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

№ П/П	Ф. И. ребёнка	Дата рождения
1.	Муллина Дарина Альбертовна	01.03.2017
2	Нурмухаметова Камиля Маратовна	08.07.2017
3	Полякова Виктория Денисовна	17.07.2017
4.	Степанов Андрей, Александр Артемович	06.01.2017

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты. Предметные образовательные результаты. Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки. Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Владение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности. Любознательность. Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности. Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Ее объем составляет 40% времени, необходимого на ее реализацию. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения. Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях. Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения

взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения. **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной.** Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе). Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого). Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.

В сфере развития игровой деятельности. Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях излюбленных сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 169 навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Природное окружение

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Обогащать представления детей о профессиях.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Свенеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов.

Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть песком).

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.

В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.

Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.

Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.

Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).

Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.

Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратит внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей – кабина, руль, колеса, у грузового - кузов и т.д.).

Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.

Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования«Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно - деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.

Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Познакомить с образцами татарского фольклора(песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, поп-ляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр.

А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Се-ровой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверо-лова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несго-ворчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац.

С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мя-лика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Сло-ны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги

«Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Су-теев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь-ко. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-тер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са-конская. «Где мой пальчик?».

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ по региональной программе

Для чтения детям:

Песенки, потешки, заклички: «Соберу я ягоды...», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахмета.

Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

Поэзия: А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А. Ерикеев. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

Проза: А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

Для заучивания наизусть:

«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Конструктивно-модельная деятельность. Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Лепка

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мичкумэчлэре). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

Музыкальная деятельность

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопа двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР по региональной программе

Слушание музыки:

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеев; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

Музыкально-ритмические движения:

Игровые упражнения: «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

Этюды драматизации: «Котят», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.

Пляски и хороводы: «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

Музыкальные игры: «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

Танцевально-игровое творчество: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

Праздники

«Сабантуй».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к образовательной деятельности с детьми 3–4 лет к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.

Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. формировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.

Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.

Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.

Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР по региональной программе

Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».

Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

Игры с ползанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Кролики».

Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».

Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик».

Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».

Татарские народные игры: «У медведя во бору», «Тюбетейка» и др.

1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Для оценивания образовательного процесса используется методическое пособие **«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДОУ»** на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы дошкольного образования «Сёеныч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников (одаренные дети и дети, не справляющиеся с программой) по Программе, которая проводится проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (ноябрь) и в конце (май). На основании полученных результатах в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических

воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

1.5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ .

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитатели в режимных моментах проводят, включают в образовательную деятельность:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения и задания на развитие мелкой моторики;
3. упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения;
4. физминутка;
5. игры на развитие фонематических представлений.

Условия: работа организуется воспитателями в первую или во вторую половину дня. Форма организация подгрупповая или индивидуальная. Используется следующий материал: картинки, дидактические и словесные игры.

2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Тема: «До свидания, лето!Здравствуй, осень!» (сентябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга	Нравственная беседа с детьми: «Мы все друзья!»; Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»	Чтение рассказа Козлова «Дружба» (15,195)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом	-Беседа с детьми «Чистота – залог здоровья»; -Просмотр мультфильма « Мойдодыр»	
	Формирование основ безопасности	Формировать способность ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по размеру Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)	Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»; Игра «Цветные автомобили»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе , одежде людей, на участке детского сада. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы	ООД: «До свидания, лето!» 1.Вводное слово 2.Беседа с детьми на тему «Лето красное, до свидания!»; 3.Наблюдение за природой на участке (рассматривание деревьев, клумбы с цветами, травку) 4.Физминутка с мыльными пузырями 5.Игра: «Красный, желтый и зеленый»	Игра «Улыбнись!» (15,258)

			6.Рефлексия <i>Инд/раб: закрепить приметы лета</i> (Соломенникова стр.56)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить и рассказать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях	Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Родной город Нижнекамск»; Беседа с детьми: «Достопримечательности родного города» (1,80)	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	ООД: « Шар, куб». (1.Орг.момент «К нам приехал грузовик» 2.Игра: «Что вы нашли?» 3.Игр/упражн: «Спрячь шар (куб)» 4.Физминутка: «Веселые пальчики» 5.Игра: «Помогите Мишке» 6.Итог <i>Ин/раб: закрепление геом.тел.</i> (Пономарева стр.11)	Игра «Отгадай и нарисуй» (14 ,16) Презентация о геометрических телах (шар, куб)
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	«Экологическая тропа» -Наблюдения в природе; -Рассматривание иллюстраций летней природы; -Загадывания загадок про деревья; -Чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик золотой» (Соломенников стр.42)	Повторение стихотворения: «Носит одуванчик»
Речевое развитие	Развитие речи	Отрабатывать четкое произношение звука у, параллельно упражняя детей в интонационно правильном произведении звукоподражаний; учить изменять темп речи	ООД: Звуковая культура речи: звук у 1.Орг.момент «Скажи как я» игровое упражнение. 2.Игра: «Кто так кричит? Что звучит?» 3.Муз.физминутка: «Ай да малыши »	Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» (15,266) Чтение стихотворения для закрепления звука В. Берестов «Котенок»

			4.Отгадывание загадок 5.Упражнение для язычка со звуком у 6.Рефлексия <i>Ин/раб: зв.к.речи «у»</i> (Компл.занятия стр.43)	
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Заучивание стихотворения «Я веселый зверек» (6,80); Чтение: «Курочка – рябушечка...»; «Коза – дреза»; И. Косяков «Все она» (13,146)	Заучивание стихотворения О. Высотского «Одуванчик» (15,220)
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Слушание детских песен из мультфильмов Внести трафареты «Насекомые» «Цветы»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту летнего солнца, форму лучиков. Отрабатывать приемы рисования карандашами.. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	ООД: Рисование: «Лучики для солнышка» 1.Создание игровой ситуации. 2.Упражнение: «Мы солнышко» 3.П/гимнастика: «Солнышко просыпается» 4.рисование по теме 5.выставка рисунков 6.Рефлексия -Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок»; <i>Ин/раб: моторика пальцев – держание карандаша.</i> -Раздаточный материал: (альбомный лист с изображением Солнца, желтые карандаши) (Компл.занятия стр.46)	ООД: Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 1.Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Цветы»; 2.Чтение стихотворения О. Высотского «Одуванчики» 3.Показ приема аппликации на альбомном листе 4.Физминутка: «Выше-ниже» 5.Аппликация по теме 6.Итог

	Конструктивно – модельная деятельность	Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек	«Мост с лесенками» -Беседа с детьми на тему: «Что такое мост?» -Рассматривание иллюстрации картинок «Проезжаем мост»	Конструирование из песка: «Горка» -Показ приема лепки из песка (15,236)
	Музыкально – художественная деятельность	<i>Знакомство с детьми и желание заниматься музыкой.</i> (Музыка, познание) Познакомиться с детьми, вызвать у них интерес к музыкальным занятиям. Выполнять простейшие движения. Привлекать внимание к плясовой музыке. Учить пользоваться погремушкой, как музыкальным инструментом <i>Вызвать интерес музыкальным занятиям</i> (Музыка, познание) Продолжать знакомство с детьми, вызвать у них интерес к музыкальным занятиям. Привлекать внимание к плясовой музыке, учить понимать ее веселый характер. выполнять простейшие движения Учить пользоваться погремушкой, как музыкальным инструментом..	«Здравствуйте, дети!» «В гости музыкальный зал»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Картинки « Части тела»; -Беседа с детьми: « Моем руки, лицо водичкой» (1,130)	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе в к.п.о с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на	1.Игровое упражнение «Пройди не задень». Ходьба в колонне между кеглями, стараясь не задеть их;	

		полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	2.Игровое упражнение «Веселые лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе; 3.Игра «Солнышко и дождик» (13,130)	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования карандашами. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
2. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
3. Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду «Режим дня - это важно»

Тема: «Что нам осень принесла?» (сентябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Приучать детей к вежливости	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Беседа с детьми «кто у нас хороший»	Хороводная игра: «Есть у нас огород»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы	Просмотр мультфильма «Маша уже большая»	Показ презентации «Уход за растениями»
	Формирование основ безопасности	Знакомить с понятием «улица», «дорога». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	-Беседа с детьми: «Что на улице?» -Рассматривание игрушек «Автобус», « Автомобиль»	Презентация «Виды транспорта»
	Познавательное –	Учить детей различать по внешнему	ООД: «Овощи с огорода»	Показ презентации « Наш

Познавательное развитие	исследовательская деятельность	виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	1.Орг.момент «Дед и баба» 2.Игра: «Собираем огурцы» 3.Игр.упражнение: «Найди отличия» 4.Физминутка: «Маленькие - большие» 5.Инсценировка сказки «Репка» 6.Рефлексия – угощение от Деда с Бабой. <i>Ин/раб. по закреплению знаний об овощах.</i> (Соломенникова стр.25)	огород»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название города, в котором они живут	-Беседа с детьми на тему: «Родной город» -Просмотр мультфильма «Мы строим город» (1,80)	Просмотр презентации « Наш город Нижнекамск»
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи). Сравнить знакомые предметы по величине (большой –маленький). Сравнить совокупности предметов, различать где один предмет, а где много.	ООД: « Один, много, мало» 1.Орг.момент : Чтение стихотворения А.Кондратьева «Доброе утро» 2. Игра « Когда то бывает?» 3.Физминутка «Утренняя зарядка» 3.Игра « Большой – маленький» 4.Игра « Один-много»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр.19
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления об овощных культурах. Учить узнавать их по внешнему виду. Отметить тех, кто питается овощами (животные, люди)	-Беседа с детьми: «Что растет на грядке» -Показ картинок «Овощи »	Игра в овощной магазин
Речевое развитие	Развитие речи	Вспомнить с детьми р.н.песенку-потешку, помочь им понять ее содержание, воспроизводить слова из текста. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	ООД: «Пошел котик на торжок» 1.Орг.момент – кто пушистый? 2.Рассматривание кошки 3.Чтение песенки-потешки 4.Физминутка: «Большие,	Просмотр презентации « Осень наступила»

			<p>маленькие»</p> <p>5.П/игра: «Колпачок и палочка» (загадки об овощах и фруктах)</p> <p>6.Рефлексия</p> <p><i>Ин/раб: отгадывание загадок</i></p> <p>(Компл.занятия стр.86)</p>	
	Художественная литература	<p>Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи</p>	<p>-С. Маршак « Кораблик», « Жираф»;</p> <p>-Просмотр мультфильма « Кошкин дом» (12 , 22)</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира</p>	<p>Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему</p> <p>Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом »</p>	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, учить свободно располагать изображение на листе бумаги, различать предмет по его форме.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие</p> <p>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.</p> <p>Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.</p>	<p>ООД: Рисование «Консервируем фрукты»</p> <p>1.Орг.момент – бабушка передала корзинку.</p> <p>2.Беседа о фруктах</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Рисование штампами круглой формы</p> <p>5.выставка работ</p> <p>6.Рефлексия</p> <p><i>Ин/раб: классификация фруктов и овощей.</i></p> <p>(Компл.занятия стр.89)</p> <p>ООД: Лепка «По замыслу»</p> <p>(предварительная работа – д/игры с овощами и фруктами)</p> <p>1.Орг.момент</p> <p>2.Игра: «Чудесный мешочек»</p> <p>3.П/гимнастика: «Мы капусту рубим...»</p> <p>4.Лепка по замыслу детей</p>	<p>Презентация «Фрукты», «Овощи»</p>

	Учить располагать части в определенной последовательности И аккуратно пользоваться клеем.	5.Игр/упр: «Расскажите, что слепили» 6.Итог <i>Ин/раб: умение рассказывать о своей работе.</i> -Раздаточный материал (пластилин, дощечки) (Комарова стр.58)	ООД: Аппликация «Бусы» 1.Орг.момент – посмотрите на мои бусы. 2.Упражнение: «Бусы эти из чего?» (шиповник) 3.Игр/упражн: «Кому подарим бусы» 4.Показ приема аппликации 5.Физминутка: «У медведя во бору» 6.Итог- Мишке бусы надевали. <i>Ин/раб: умение ориентироваться на листе бумаги.</i> -Раздаточный материал (клей, альбомный лист, заготовки) (Куцакова стр.16)
Конструктивно – модельная деятельность	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки	Постройка «Ящик для урожая» -Иллюстрации картинок из серии «Овощи и фрукты»	Конструирование: «Дорожки длинные и короткие» (стр.материал) (Куцакова стр.19)
Музыкально – художественная деятельность	<i>Создание психоэмоционального комфорта.</i> (Музыка, познание, коммуникация) Способствовать созданию комфортной обстановки. Развивать эмоциональность детей. Осваивать ритмичную ходьбу стайкой по залу с воспитателем. Познакомить детей с новой песней, осваивать мелодию. Продолжать знакомство с	«Веселые погремушки»	Слушание. « Листопад», муз. Т.Попатенко

		погремушкой. Приобщение к народной музыке. (Музыка, познание) Учить ритмично ходить под музыку, ориентироваться в пространстве Продолжать учить детей внимательно слушать пение взрослого .Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей подпевать. Продолжать учить детей выполнять плясовые движения. Познакомить с игрой.	«В гости к петушку»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Иллюстрации картинок из серии «Органы чувств»; -Беседа с детьми на тему: «Для чего нам органы». Ввести новое слово «органы»	
	Физическая культура	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	1.Игровое задание: «Веселые мышки» 2.ОРУ с ленточками 3.ОВД: -ходьба в умеренном темпе -прыжки на двух ногах -п/и «Ловкий шофер» (13, 41)	
Итоговое мероприятие	Рисование «Консервируем фрукты» Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, учить свободно располагать изображение на листе бумаги, различать предмет по его форме. Развивать эстетическое восприятие			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
2. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
3. Консультация для родителей: «Польза прогулок на свежем воздухе»

Тема: «Листопад, листопад засыпает детский сад» (сентябрь, 3 неделя)

Образовательная	Задачи развития, обучения,	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД
-----------------	----------------------------	---

область	Разделы, виды детской деятельности	воспитания	Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	-Просмотр мультфильма «Простоквашино»; -Показ презентация «Будем дружными!!» -художественная литература, чтение сказка «Петушок с семьей» (12 , 127)	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешнем видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых	-Беседа «Об опрятности»; -Просмотр мультфильма « Мойдодыр»	
	Формирование основ безопасности	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)	ООД: «Транспорт» 1.Орг.момент 2.Рассматривание демонстрационного материала (картинки) из серии «Транспорт» 3.Физминутка: «Автомобили» 4.Презентация «Виды транспорта» 5.Игра: «Покатаем куклу» 6.Итог Ин/раб: классификация транспорта (Дыбина стр. 19)	Чтение стихотворения Б.Заходера « Шофер» (15,61)

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	– Знакомить с осенним явлением природы - листопадом Знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, листьями на деревьях. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску	ООД : «Листопад» Вводная часть 1.Игра « Мы осенние листочки»; 2.Рассматривание иллюстраций в детских книгах; 3.Игра «Разложи листочки по цвету» (по убывающей или возрастающей величине) 4.Физминутка: «Мы листочки, мы летим» 5.Рефлексия <i>Ин/раб: знания о величине предметов</i> (Соломенникова стр.30)	1.Игра « Что осенью бывает» 2.Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила», вопросы к стихотворению (14, 25,50)
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с ближайшим окружением	-Картинки листьев -Беседа на тему: « Деревья» -Наблюдения за деревьями вокруг детского сада	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать формировать умение составлять группу предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	ООД: «Один, много, ни одного» 1.Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши» 2.Рассматривание и изучение круга 3. Игра «Один-много» 4.Экспериментирование с водой 5. Итог И.А.Помораева, стр.14	Игровые упражнения: Чудесный мешочек» «Докатим до ворот шар»
	Ознакомление с миром природы	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур	«Овощи с огорода» -Иллюстрации -Презентация «Овощи» -О.А. Соломенникова, с.25	1.Рассказ М.Пришвина « Листопад»; 2.Рассматривание картины Левитана « Золотая осень» 3.Математическая игра «Сложи листик» (15, 45)

Речевое развитие	Развитие речи	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа, помочь поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят	ООД: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» 1.Орг.момент 2.Игра в кругу: «Кто хороший?» 3.Презентация «Кто у нас хороший» 4.Физминутка: «Приставалка» 5.Д/игра «Узнай по голосу» 6.Рефлексия <i>Ин/раб: обогащение словаря (Гербова стр.28)</i>	
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Чтение сказок по выбору детей.	1.Игра « Сбор листочков по цвету» 2.Рассказ М.Пришвина «Листопад» (15,45,50)
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему	

<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге</p> <p>Воспитывать у детей интерес к лепке, учить раскладывать и наклеивать линии-палочки. Учить аккуратно наклеивать</p>	<p>ООД: Рисование «Разноцветный ковер из листьев» 1. Вводное слово 2. Иллюстрации картинок «Разноцветный ковер»; 3. П/гимнастика: «Обведите листочек пальчиком» 4. Рисование по теме 5. Итог – выставка рисунков <i>Ин/раб: правильно держать кисточку.</i> Раздаточный материал (краски, альбомный лист, кисточки) Образцы «Разноцветный ковер» (Комарова стр.52)</p>	<p>ООД: Лепка «Разноцветные линии» 1. Введение в тему 2. Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Осень» 3. Физминутка: «Мы походим на носочках» 4. П/Гимнастика: «Дружные ребята» 5. Лепка разноцветных линий 6. Рефлексия <i>Ин/раб: закрепить знания о цвете</i> -Раздаточный материал (пластилин, альбомный лист, салфетки) -Иллюстрации картинок «Осень» (Комплексн.занятия стр.54)</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы и др.)</p>	<p>-«Разные дорожки для машин» (строительные наборы, машинки) (Куцакова стр.24) - Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>«Гаражи» -Беседа: «Для чего нужны гаражи»; -Показ готового образца; -Конструктор (15,42)</p>

	Физическая культура	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении, прыжках на двух ногах на месте	1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем; 2. Ходьба стайкой ОРУ без предметов ОВД 1. «Пролезь в воротики» 2. «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»	
Итоговое мероприятие	Аппликация - панно: «Падают листья» Воспитывать у детей интерес к аппликации, учить раскладывать и наклеивать листочки. Радоваться от полученного результата, уметь оценивать свою работу.			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.
2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениями за осенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе.
3. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин

Тема: «Хорошо у нас в детском саду!» (сентябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо	-Беседа на тему: «Что мы делаем в детском саду»	-Презентация «Кто работает в детском саду»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать желание участвовать в посильном труде. Побуждать детей к выполнению элементарных поручений. Формировать положительное отношение к труду взрослых	-Беседа «Трудовые поручения» Занятие «Путешествие по группе» (6, 58) О.В. Дыбина	
	Формирование основ безопасности	Формирование у детей необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек	Конструирование « Машина грузовая»; С/р игра «Автобус»;	Занятие по ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят». 1. Письмо от светофора

		безопасного поведения на улице и дорогах	П/игра «Воробушки и автомобиль»	2. Пробл. ситуация- сломались сигналы светоф. 3. Задания от светофора 4. Д/и «Собери светофор» 5. Игра «Зажги светофор». 6. Инд. работа 7. ЭКК-красный на тат яз. 8. Рефлексия.
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДО	ООД: «Хорошо у нас в детском саду» 1. Письмо с приглашением на экскурсию по дет.саду. 2. 1 ост-Кухня.-беседа 3. 2 ост-Прачечная 4. 3 ост- Мед.кабинет 5. Слушание стихотворения « Вот какой у нас хороший детский сад» 6. Беседа « Что мы делаем в детском саду» 7. Показ картинок «Детский сад»; 8. Инд. работа 9. ЭКК- спасибо на тат.яз (рэхмэт) 10. Закл. часть. Итог. Рефлексия. (6,30,№11)	-Презентация «Наш детский сад»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обогащать представление детей о профессиях в детском саду (мед. сестра, врач, повар, муз. руководитель, помощник воспитателя, воспитатель). Расширять представление о детском саде и его помещениях	-Показ детям иллюстрации картинок из серии « Наш детский сад»; -Беседа с детьми « Хорошо в детском саду»	

	Формирование элементарных математических представлений	-Познакомить с частью суток – день - с числом 1 - с геометрической фигурой круг -учить обследовать круг осязательно – двигательным путем - обводить круг по точкам, понимать что круги могут быть разного размера	ООД: « День.Круг.Число1» 1. Сюрпр.момент- чтение стихотворения М. Мышковой Нос один и рот один, Я один у мамы сын, Солнце в небе и луна, И земля на всех одна. 2. Игра «Назови правильно» 3. Игра «Отгадай и нарисуй» 4.Физкультминутка «Пальчики» 4. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 5. итог	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр.21
	Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду	-Беседа с детьми: « Кто работает в группе, в детском саду!». (6 ,42-43) Дыбина	
Речевое развитие	Развитие речи	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	ООД: « Дидактическая игра « Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин «Хорошо у нас в детском саду» 1. Орг.момент И/упр. «Чья вещь?» 2. Осн.момент- Рассматривание картины «Шарик улетел» 3. Беседа по картине 4. Инд.работа 5. Беседа «Хорошо у нас в детском саду» 6. ЭКК- спасибо на тат.яз-рэхмэт 7. Рефлексия. (7 , 36) Гербова	
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать художественные произведения, стихи, следить за развитием действий, понять содержание	С. Черный «Приставалка»; Г. Цыферов «Про друзей»; «Когда не хватает игрушек»; А. Краснова «Два жадных	Чтения рассказа Ч. Янчаровского « В магазине игрушек» (15,90)

			медвежонка»; «Пальчик – мальчик...» (13,12)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира	Слушание музыкальной сказки «Гуси – лебеди»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, кисть. Развивать желание рисовать Продолжать знакомить детей с пластилином. Учить свертывать палочки в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать прямыми движениями, лепить аккуратно Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений	ООД: Рисование «Идет дождь» Орг.момент Вход с зонтом. 1. Худ.слово- стих о дожде 2. Беседа о погоде 3. Игра «Солнышко и дождик» 4. Показ способа рисования 5. Рисование 6. Инд.работа 7. Чтение стихотворения М. Пляцковского «Плаксы» 8. ЭКК- 9. Рефлексия Иллюстрации картинок « Явления природы»; -Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист) -Образец дождя (8 ,46) Комарова	Песенка «Дождь, дождь» (15,200) ООД: Лепка « Бублики и прянички» 1.Сюрпризный момент-у куклы Кати день рождения. 2.Беседа «Кто какие угощения любит» 3. П/г «Я пеку, пеку...» 4. Показ приема лепки 5. Лепка 6. Инд.работа 7. Каравай для Кати. 8.ЭКК- рэxmэт (спасибо) 9.Итог. -Раздаточный материал (пластилин, дощечки на каждого ребенка) (8,51) Комарова
	Конструктивно – модельная деятельность	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки	Постройка «Мебель для игрушек» -Иллюстрации картинок из серии «мебель» -Беседа «Для кого мы будем строить мебель?» (14,12)	Конструирование «Гусеницы и лесенка» (3, 69) 1. Вспоминаем лесенку для куклы 2. Рассматривание образца лесенки из 6 кирпичиков 3. Постройка лесенки 4. Инд.работа

			5.Итог. Рефлексия
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Вызывать интерес и желание посещать детский сад» (Музыка, чтение художественной литературы, социализация) Поддерживать интерес к жизни в детском саду. Воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада и доброжелательное отношение к сверстникам. Легко, ритмично бегать в одном направлении. Учить детей слушать песню спокойного характера, понимать, о чем в ней поется Правильно передавать мелодию. Петь знакомую песню с движениями (по тексту). Продолжать учить детей различать тихое и громкое звучание. Учить детей выполнять образные движения, подсказанные характером музыки. Закреплять движения по показу воспитателя. Вызывать интерес и желание посещать детский сад Музыка, коммуникация, социализация) Продолжать учить детей различать грустное и веселое настроение. Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук. Воспитывать желание помогать окружающим. Бегать в одном направлении, не толкаясь, и не задевая друг друга. Продолжать формировать</p>	<p>«Наш дом детский сад»</p> <p>«В детском саду»</p>

		эмоциональную отзывчивость на песню спокойного, ласкового характера. Правильно передавать мелодию. и подпевать ее. Продолжать учить детей различать тихое и громкое звучание. Применять знакомые танцевальные движения.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Иллюстрации картинок из серии «Органы чувств»; -Беседа с детьми на тему: «Для чего нам органы». Ввести новое слово «органы»	Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты.
	Физическая культура	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	ОВД: -упражнение в сохранение равновесия « Пойдем по мостику»; -прыжки; -п/игра «Догони мяч»(14 , 26)	
Итоговое мероприятия	Фотовыставка « Хорошо у нас в детском саду» Воспитывать доброжелательное отношение к детскому саду.			

Работа с родителями:

- 1.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями.
- 2.Рекомендации родителям по домашнему чтению.
- 3.Беседа о пользе прогулок и экскурсий

Тема: « Осень (Причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы)» (октябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Приучать детей к вежливости	Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Беседа с детьми «Давайте дружить!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы		Показ презентации «Уход за растениями»
	Формирование основ безопасности	Знакомить с понятием «улица». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	-Беседа с детьми: «Что на улице?». -Рассматривание игрушек «Автобус», « Автомобиль» Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов». Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее». Сюж. рол. игра: «Водители и пешеходы», «Семья».	Презентация «Виды транспорта»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	ООД: «Помогите Незнайке» 1. Незнайка пришел с подарком 2. Рассматривание картинок с изображением цветов, предметов одежды; 3. Физкультминутка 4. Д/и «Что из чего?» 5. Инд. работа 6. ЭЖК- до свидания на тат.яз 7. Итог. Рефлексия -Один большой конверт, два маленьких конверта для игры «Рукотворный и природный мир» (6,26,№7)	Презентация « Что из чего»

	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления детей о их семьях. Учить детей запоминать имена своих родителей и о их профессиях. Формировать представления о домашних обязанностях. Прививать чувство благодарности к своим родителям	-Беседа с детьми на тему « Члены семьи»; -Просмотр фотографий « Вот наша семья»	
	Формирование элементарных математических представлений	-Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи; -Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	<u>ООД: Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один-много</u> 1.Игра «Когда это бывает?» 2.Игра «Высокий – низкий, большой – маленький. 3. Физминутка «Большой-маленький» 4.Дидактическое упражнение «Раскрась правильно» 5. Итог	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр.23
	Ознакомление с миром природы	Продолжаем детей знакомить с осенними явлениями. Учить различать листья по цвету. Познакомить с плодами рябины	Беседа с детьми на тему: «Осенние явления»; Рассматривания листочков; Д/игра « С какого дерева упала»; Слушание песни « Листопад», муз. Т. Попатенко (4, 47)	Презентация « Осенние явленияю величине (высокий-низкий) Закрепить понятия «большой» и «маленький» природы»
Речевое развитие	Развитие речи	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	ООД: Чтение стихотворения об осени. Вспоминаем стихотворение А. Плещеева « Осень наступила». Д/игра « Что из чего получается» 1. Беседа с детьми об осени (признаки, время года); 2. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень» 3. Вспоминаем стихотворение А. Плещеева « Осень наступила»;	

			<p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Д/игра «Что из чего получается»</p> <p>6. Инд. работа</p> <p>7. ЭКК –спасибо на тат.яз</p> <p>8. Итог. Рефлексия. (7 ,41)</p>	
	Художественная литература	<p>Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы</p>	<p>Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Лиса по лесу гуляла»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»;</p> <p>« Теремок»;</p> <p>« Волк и козлята» (12,25)</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)</p>	<p>Чтение стихотворения И.П. Токиакова «Дождик», В.Я. Данько « Что делать после дождика?» (12,110-111)</p>	<p>-Чтение потешки « Кот на печку пошел» (15, 86)</p>

<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять название цветов. Развивать представления, воображения</p> <p>Закреплять умения катать из пластилина шарики и скреплять между собой</p>	<p>ООД: Рисование. «Раздувайся , пузырь...» 1. Беседа « Какой формы» 2. Гимнастика для рук «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...» 3. Показ способов рисования. 4. Продуктивная деятельность. 5. П/игра «Раздувайся, пузырь...»; 6. Инд. работа. 7. ЭКК- яблоко на тат.яз (алма) 8. Итог. Рефлексия.</p> <p>-Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист) (8 , 5б)</p>	<p>ООД: Лепка « Грибочки для белочки» 1. Отправляемся в путешествие в лес 2. Звуки природы – аудиозапись 3. «Д/и «Кто живет в лесу?»» 4. Физкультминутка «Мы идем сегодня в лес...» 5. Пробл. ситуация- встретили белочку- у нее нет запасов на зиму. 6. Рассматривание муляжей грибов 7. Показ способа лепки 8. Продуктивная деятельность. 9. Угощаем белочку грибами. 10. Инд. работа. 11. ЭКК 12. Итог. Рефлексия. -Раздаточный материал (пластилин, дощечки) (18, 33)</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Стимулировать желание конструировать. Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов. Удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства Побуждать к речевому и</p>	<p>«Дорожки» -Конструктор крупный и «Лего»; -Игрушки для обыгрывания построек (куклы, звери, машинки) (13, 27)</p>	

		игровому общению		
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать любовь к родному дому через музыкальный материал. (Музыка, коммуникация, познание). Упражнять детей в легком беге. Следить за осанкой. Слушать и понимать содержание песни. В дидактической игре различать высокие и низкие звуки. Петь и подпевать песню о маме. Танцевать с листочками последовательно и выразительно, сопровождая игровыми движениями.</p> <p>Воспитание любви к родному дому через песни, игры, танцы (Музыка, коммуникация), учить маршировать вместе со всеми, самостоятельно начинать и заканчивать движение. Укреплять мелкую моторику рук и пальцев. Продолжить знакомство с металлофоном Продолжать разучивать песню, усваивать ее мелодию. Танцевать с листочками</p>	«Мой дом»	
			«Мой дом»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие гендерных представлений</p>	-Беседа с детьми на тему: «Девочка и мальчик» (13, 27)	
	Физическая культура	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	<p>1. Игровое задание «Веселые мышки» 2. Ходьба в к.п.о. Бег. 3. ОВД: -ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой;</p>	

			-прыжки на двух ногах; -п/и « Найдем зайчонка» (13,41)	
Итоговое мероприятие	Коллективная детская работа: Рисование «Яблоки лежат в корзинке» Учить детей передавать в рисунке. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять название цветов. Развивать представления, воображения			

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: «ЗОЖ семьи воздействует на здоровье ребенка»
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
3. Беседа с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей-сверстников в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения

Тема: «Кто живет рядом с нами?» (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию)» (октябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости, чуткости.	Беседа: «Каким должен быть друг»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно	Беседа «Для чего нужна зубная щетка?»; Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки»	

		мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком Формировать навыки поведения за столом.		
	Формирование основ безопасности	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	Беседа: «Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах».	Сюж.рол. игра: «Поездка на автобусе».
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	– Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным	ООД: «Кто живет рядом с нами?» -Беседа с детьми на тему: «Домашние животные»; -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Домашние животные и их детеныши»; (Комп.занятия с.195)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления детей о их семьях. Учить детей запоминать имена своих родителей, знать профессии своих родителей. Формировать представления о домашних обязанностях. Прививать чувство благодарности к своим родителям.	Беседа с детьми на тему « Члены семьи»; Просмотр фотографий « Вот наша семья»	
	Формирование элементарных математических представлений	- Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. - Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно –двигательным путем и сравнивать круги по	ООД: «Один, много. Ни одного. Большой, маленький.» 1. Игровая ситуация « Собираем урожай овощей»; 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Игровое упражнение «Испечем оладушки» 4.Итог	И.А Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 15

		величине: большой, маленький.		
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать растения из лейки. Учить протирать листочки влажной тряпочкой. Поддерживать интерес комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	ОД «Уход за комнатными растениями» 1. Организационный момент. 2. Показ воспитателем два комнатных растения. 3. Беседа (о том как нужно за ними ухаживать) 4. Рассматривание цветов. 5. Физминутка. 6. Практическая часть. Уход за растением. 7. Подведение итога. 8. Поощрение	«Ознакомление в детском саду» А.Соломенникова стр.37 <i>Ин/раб: Учить протирать листочки влажной тряпочкой.</i>
Речевое развитие	Развитие речи	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т.п.к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	ОД «Звуковая культура речи: звуки т,п,к» 1. Организационный момент. 2. Показ картинок с домашними животными. 3. Игра с язычком. 4. Проговаривание чистоговорки. 5. Изучение песни «Тень,тень, потеть...» 6. Подведение итога.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.66 <i>Ин/раб: произношение звука т в словах и фразовой речи</i>
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	К.Чуковский «Путаница», «Краденное солнце»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; В. Бианки «Купание медвежат»; Е.Чарушин «Волчишко», «Медведица и медвежата».	
Художественно	Приобщение к искусству	Продолжать знакомить с жизнью животных, развивать воображение, творчество.	Внести трафареты «Домашние животные и их детеныши»	

– эстетическое развитие			Рассматривание иллюстраций, картин.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Развивать эстетическое восприятие. Учить детей видеть и выделять красивые предметы и явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.</p>	<p>ОД Рисование: «Нарисуйте, кто что хочет красивое»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Поговорить с детьми о неживой природе (какое красивое небо, солнце, деревья, игрушки) 3. Предложить детям нарисовать , чтонибудь красивое. 4. Показ воспитателя (если дети затрудняются) 5. Физминутка «Солнышко» 6. самостоятельная работа детей. 7. Помощь воспитателя. 8. Подведение итога. 9. Выставка работ. 10. Поощрение. <p>ОД Лепка: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. (Пришли в гости зверюшки) 2. Игровая ситуация (давайте угости наших гостей. Слепим им, что –нибудь, вкусное) 3. Показ образца воспитателем 5. Физминутка «Солнышко» 6. Самостоятельная работа детей. 7. Помощь воспитателя. 8. Подведение итога. 9. Выставка работ. 10. Поощрение. 	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.89, занятие 65 <i>Ин/раб: развитие воображения</i></p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.89, занятие 66 <i>Ин/раб: приемы лепки круглых и овальных предметов</i></p>
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов. Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор	« Заборы» Рассматривание картинок с изображением заборов Обыгрывание постройки с мелкими игрушками	

	Музыкальнохудожественная деятельность	<p>Учить детей различать цвет, величину предметов. Создать у детей радостное, веселое, бодрое настроение. Самостоятельно передавать характер музыки в движениях, точно отмечая смену частей. Слушать новую песню, проявлять доброжелательное отношение к образам, переданным в песне. Различать и воспроизводить звуки, разные по высоте. Разучивать песню, петь протяжно. Разучивание песни, точно интонировать мелодию. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.</p>	<p>«В гостях у бабушки».</p> <p>«Мамы всякие нужны!»</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. правильное звукопроизношению. Расширять словарный запас: нервы, мозг. Стимулировать развитие мышц, поднимающих язык. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы вокруг нас»</p> <p>Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»</p>	

	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1-я часть. Ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, 2-я часть. ОРУ с кубиком. Основные виды движений. 1.«Ровным шагом». 2.Прыжки «Змейкой». Подвижная игра «Зайки». 3-я часть. Ходьба в колонне по одному.	ООД № 45 по физической культуре во 2-й младшей группе Пензулаева Л.И.
Итоговое мероприятие	Лепка: «Угощение для зверят» Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Консультация для родителей: « Игра, которые можно провести дома»
3. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки
4. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе

Тема:«Самолет построим сами (основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)»
(октябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома. Продолжаем воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт	Беседа с детьми: «Мы играем дружно!» Рассматривание картинок про дружбу детей в детском саду и на участке.	

		правильной оценки хороших и плохих поступков.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом.	Беседа «Внешний вид»; Просмотр мультфильма «Федорино горе»	
	Формирование основ безопасности	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения .	Беседа: «Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». Сюж.рол. игра: «Полет на самолете».	-Загадывание загадок про транспорт. -Рассказы детей про транспорт.
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)	«Транспорт» -Рассматривание картинок с изображением самолета, автомобиля, автобуса, грузовика	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Слушание «Песенки про папу». (Сл. М. Танича, муз. В. Шаинского). Развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о её содержании.	Игра «Чего не хватает»? Этюд – драматизация «Самолётики летят».	«Комплексные занятия под Н.Е.Вераксы» с.188.
	Формирование элементарных математических представлений	-Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много -Видеть форму предметов, относить ее с названием геометрической фигуры-круг - Познакомить с частью суток – ночь.	ООД: Ночь. Число 1. Круг 1.Орг.момент: Разгадывание загадок. 2. Игра «Один и много» 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Физкультминутка «По ровненькой дорожке» 5. Игра «Что бывает круглым?» 6.Итог	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр. 25
	Ознакомление с миром природы	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	ОД «Большие и маленькие птицы на кормушке» 1.Организационный момент. 2,Загадывание загадок по теме. 3.Беседа по каждой загадке. 4.Ответы детей. 5.Рассматривание картинок из	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы Стр172 <i>Инд.работа: умение определять все не живое и называть его одним</i>

			серии «Неживая природа» 6.Физминутка 7.Рассказ кукле о том , что можно увидеть ночью на небе. 8.Подведение итога. 9.Поощерени.	<i>словом, неживая природа.</i>
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить с основными видами транспорта:воздушным, водным,наземны;Формировать умениедефферинцироватьтранспорт по назначению;различать основные части транспорта, воспитывать уважение к людям , наблюдательность, активность, самостоятельность.	ОД «Самолет построим сами» 1.Сюрпризный момент (в гости пришел кот и принес детям загадки) 2.Загадывание загадок. 3.Ответы детей. 4.Нади картинку по отгадке. 5.Рассказ воспитателя о каждом виде транспорта. 6.Физминутка «Самолеты» 7.Подведение итога. 8.Поощерение.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы Стр183 <i>Инд работа: продолжить учить различать все виды транспорта.</i>
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Т. Шорыгина «Моя береза»; К. Ушинский «Наше Отечество»; Б. Заходер «Что красивей всего»; И. Акимушкин «Чем кролик на зайца не похож»; С. Маршак «Детки в клетке».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Внести трафареты «Транспорт» для свободного рисования детей.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Программное содержание: учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	ОД Рисование «Самолёты летят». 1.Организационный момент. 2.Показать детям игрушечного самолета. 3.Описать самолет. 4.Ответы детей. 5.Показ образца воспитателем.	Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа стр.82 занятие 56 Т.С.Комарова <i>Инд. работа: умение</i>

	<p>Материалы к занятию: светло – серая краска, альбомный лист бумаги светло – голубого тона.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Вылепленных из удлиненных кусков глины. Закрепить умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их, продольными движениями ладоний сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>6.Физминутка «Самолеты» 7.Самостоятельная работа детей. 8.Помощь воспитателя. 9.Выставка работ. 10.Подведение итога. 11.Поощрение.</p> <p>ОД Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» 1.Организационный момент. 2.Показать детям игрушечного самолета. 3.Рассмотреть все части самолета. 4.Ответы детей. 5.Показ образца воспитателем. 6.Физминутка «Самолеты» 7.Самостоятельная работа детей. 8.Помощь воспитателя. 9.Выставка работ. 10.Подведение итога. 11.Поощрение.</p>	<p><i>правильно держать кисть.</i></p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа стр.82 занятие 55 Т.С.Комарова</p> <p><i>Инд.работа: умение делить пластилин на дваравных куска.</i></p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы и др.)</p>	<p>«Дорога для посадки самолетов» Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Транспорт»; Обыгрывание постройки.</p>	
Музыкальнохудожественная деятельность	<p>Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, закреплять знания детей об органах чувств, которые помогают знакомиться с окружающим миром. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и</p>	<p>«Глазки уши и носы быть здоровыми должны»</p> <p>«Мы поздравляем наших пап!»</p>	

		радости за то, что папа служил в армии и защищал Отечество и нас.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1-я часть Ходьба в колонне по одному. 2-я часть. ОРУ с малым обручем. Основные виды движений. 1.Прыжки «Веселые воробышки». 2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!». Под. игра «Самолеты летят».	ОД № 38 по физической культуре во 2-й младшей группе Пензулаева Л.И. <i>Инд. работа: отбрасывать мяч от груди двумя руками.</i>
Итоговое мероприятие	Рисование «Самолеты за облаками» Знакомство детей с новым видом транспорта « Воздушный транспорт» Воспитывать уважение к авиалайнерам, летающим по небу. Учить детей пользоваться красками, кистью, аккуратно работать.			

Работа с родителями:

- 1.Рекомендации родителям по домашнему чтению.
- 2.Привлечь родителей к уборке снега на участке.
- 3.Консультация для родителей:«Подвижная игра в жизни ребенка»

Тема: «Игрушки в нашей комнате (октябрь, 4 неделя) (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)»

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу	Чтение русской народной сказки « Гуси-лебеди» (12 ,54) Просмотр мультфильма « Верные друзья»; Презентация «Будем дружить!»	Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Детский сад»
	Самообслуживание, развитие	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и	Беседа «Одевайся сам!»; Показ «как правильно	

	самостоятельности, трудовое воспитание	раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности	выворачивать колготки»	
	Формирование основ безопасности	Учить детей различать цвета и форму предметов	Рассматривание игрушек «Автобус» и «Автомобиль», сравнение их. 1. Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»; 2. Конструирование «Машина грузовая»; 3. П/и «Воробушки и автомобиль»; 4. С/р игра «Автобус»	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	– Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой	ООД: «Чудесный мешочек» 1. Беседа «Зачем нам игрушки»; 2. Иллюстрации картинок «Игрушки»; 3. Презентация «Наши любимые игрушки - из чего они сделаны»; 4. Игрушки; 5. Игра «Определи на ощупь» <i>Ин/раб: понятия о рукотворных предметах.</i> (Дыбина стр. 24, 64)	1. Рассказ Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек»; 2. Игра «В какой руке игрушка» (15, 65)
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы	Инсценировка сказки «Репка»	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	ООД: Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» 1. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»; 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. М.п. игра «Собрать овощи в машину»; 4. П/г «Я пеку, пеку...» 5. Игровое упражнение «Испечем оладушки» 6. ЭКК- большой на тат.яз (зур)	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр. 28

			7. Инд. работа. 8. Рефлексия. (3,15)	
	Формирование элементарных математических представлений	-Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов по много, поровну. -Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. различать правую и левую руку.	ООД: «По многу, поровну» 1. Орг. момент: В гости пришел снеговик 2. Сравнение предметов по количеству. 3. Раскладывание предметов, используя поэтапную инструкцию 4. Физминутка «По ровненькой дорожке» 5. Игровое упражнение «Найдем варежку» 6. Итог	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 21
	Ознакомление с миром природы	Упражнять детей в названии игрушек, основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение и т.д) Учить детей описывать игрушку	Занятие «Отгадай предмет». -Описывание игрушек (кукла, посуда, мебель и т.д) (5,52-53)	Рассказ Ч. Янчаровского «В магазине игрушек» (15, 70)
Речевое развитие	Развитие речи	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	ООД: «Звуковая культура речи: звуки -а-, -у- Д/игра «Не ошибись». 1. Орг. момент. 2. Чтение отрывка С.Маршака «Веселое путешествие от А до Я» 3. Фонетическая ритмика Д/игра «Не ошибись» 4. Музыкальная ритмика – перекачивание мяча под музыку. 5. Рефлексия. <i>Ин/раб: обобщающие слова</i> (Компл. занятия стр.51)	-Рассказ «Сказка о Веселом Язычке»; -Заучивание русской народной песенки «Печь оладушки»; Артикуляционная гимнастика «Покажите, как он это делает?»; .Чтение чувашской песенки «Разговоры». (6,34)

	Художественная литература	Воспитывать умение слушать художественные произведения, стихи, следить за развитием действий	Чтение стихотворения А. Барто «Мои любимые игрушки»; -Иллюстрации картинок «Наши игрушки»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира	1.Слушание музыкальных произведений из мультфильма «Спят усталые игрушки»; 2.Просмотр музыкального мультфильма « Как львенок и черепаха пели песню»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей правильно держать кисточку; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, апельсин, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания. Развивать творчество	ООД: Рисование « Привяжем к шарикам цветные ниточки» 1.Орг.момент – «Воздушный шарик» 2.Игр/упражн: «Потерялись ниточки» 3.П/гимн: «Прямые ниточки» 4.Рисование ниточек к шарикам. 5.Рефлексия <i>Ин/раб: рисование прямых линий</i> -Наглядный материалов (образцы цветных шариков) -Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист) (Комарова стр.48) ООД: Аппликация « Шарик катятся по дорожке» -Раздаточный материал (готовые детали, альбомный лист, клей-карандаш, салфетки) 1.Орг.момент-рассматривание бумажной дорожки. 2.Игра: «Покатаем шарики» 3.Показ приема аппликации 4.Работа детей с помощью педагога	Презентация: «В мире игрушек и вещей»

		<p>всей группой в прямом направлении; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании</p>	<p>-П/игра « Найдем птичку» -ОРУ -Игровые упражнения «Прокати и догони» -П/игра « Кот и воробушки»</p>	
Итоговое мероприятия	<p>Рисование « Привяжем к шарикам цветные ниточки» Учить детей правильно держать кисточку; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета</p>			

Работа с родителями:

1. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения.)
2. Беседа о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения
3. Индивидуальные рекомендации родителям

Тема: «Мой дом. мой город (День народного единства (4.11))» (ноябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Приучать детей к вежливости</p>	<p>Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Беседа с детьми «Давайте дружить!»</p>	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	<p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы</p>	<p>Просмотр мультфильма «Нехочуха» Игра "Приведи вещи в порядок" Цель: формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.</p>	Показ презентации «Уход за растениями»
	Формирование основ безопасности	Знакомить с понятием «улица», «дорога».	-Беседа с детьми: «Что на улице?»	Презентация «Виды транспорта»

		Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	-Рассматривание игрушек «Автобус», « Автомобиль»	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу	ООД: «Мой родной город» 1. Чтение письма Незнайки; 2. Показ фотографий города; 3. Беседа « Наш родной город» 4. Физминутка «Мы по улицам шагаем» 5. Инд. работа 6. ЭКК – Пальчиковая игра «Семья» на рус. и таг. яз. 7. Рефлексия (5 , 38)	Показ презентации « Наш город Нижнекамск»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название города, в котором они живут	-Беседа с детьми на тему: «Родной город» -Просмотр мультфильма «Мы строим город» (1,80)	Просмотр презентации « Наш город Нижнекамск»
	Формирование элементарных математических представлений	- Учить сравнивать два предмета по длине обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. -Совершенствовать умение составлять группу предметов и отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	ООД: «Длинный-короткий» 1. Игровая ситуация «Мы веселые ребята» 2. Сравнение дрожек по длине. 3. Игра с мячами 4. П/и « Догони мяч» 5. Итог	И.А Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 16
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Отметить части тела, что они едят	-Беседа с детьми: «Пернатые друзья» -Показ картинок «Птицы»	-Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек – стайка...» (15, 227)
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева « Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока « Зайчик» вызвать сочувствие зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную	ООД: Чтение стихотворения А. Блока « Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева « Осень наступила...» 1. Слушание мелодии музыки С.Майк-апара «Осенью»	Просмотр презентации « Поздняя осень» На прогулке рассматривать цветы на клумбах, кусты с облетевшей листвой и

		осеннюю пору	2. Чтение стих-я «Осень наступила» 3. Показ презентации «Осень» 4. Повторение и заучивание стихотворения «Осень наступила». 5. Беседа по содержанию стихотворения 6. Физкультминутка: Игра «Мы - осенние листочки» 7. Чтение стих-я «Зайчик» А. Блока 8. Инд. работа. 9. ЭКК- заяц на тат.яз- (куян) 10. Рефлексия.	вспомнить стихотворение « Осень наступила»
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	-С. Маршак « Кораблик», « Жираф»; -А. Кольцов «Дуют ветры»; -Б. Житков «Слоны». Заучивание стихотворения « Котик»; -Просмотр мультфильма « Кошкин дом» (12 , 22)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом »	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; Снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке,	ООД: Рисование «Красивый полосатый коврик» 1. «На чем полетим в сказ. страну?» (варианты) 2. Полет на ковре-самолете 3. Пробл. ситуация- злой волшебник испортил все ковры-самолеты	ООД: Аппликация «Консервируем фрукты» 1. Зайчата принесли фрукты 2. Д/и «Назови фрукт» 3. Беседа «Что можно приготовить из фруктов?» 4. Физкультминутка «Вот так фрукты!...»

	<p>чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие</p> <p>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее</p> <p>Учить располагать части в определенной последовательности И аккуратно пользоваться клеем. Знакомство с потешкой, вызывать радость от услышанного</p>	<p>4. Показ приемов рисования</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Физминутка «На берегу большой реки..!»</p> <p>7. Инд. работа.</p> <p>8. ЭКК-</p> <p>9. Итог. Рефлексия.</p> <p>-Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист) (8 , 50, №8)</p>	<p>5. Продуктивная деятельность</p> <p>6. Инд. работа</p> <p>7. ЭКК- яблоко на тат. яз (алма)</p> <p>8. Итог. Рефлексия.</p> <p>Материал и оборудование: корзина с фруктами, силуэты фруктов разного цвета и размера, вырезанные воспитателем, клей, клеевые кисточки, салфетки, вырезанные бумажные баночки, запись «Фруктовое ассорти. (3,89)</p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить обыгрывать постройки</p>	<p>Постройка «мебель для игрушек»</p> <p>-Иллюстрации картинок из серии «мебель»</p> <p>-Беседа «Для кого мы будем строить мебель?»</p>	
Музыкально – художественная деятельность	<p>Поддерживать интерес к родной природе. (Музыка, познание, художественное творчество)</p> <p>Выполнять спокойную ходьбу под музыку взявшись парами.</p> <p>Учить детей узнавать колыбельную, плясовую и реагировать на их спокойный и задорный характер сменой движений.</p> <p>Активно подпевать знакомую песню .Учить плясовым движениям с листочками, начинать и прекращать движения вместе с музыкой.. Выполнять игровые</p>	<p>«Погуляем»</p>	

		<p>движения соответственно песне. Любоваться красотой осенней природы через музыкальную деятельность.. (Музыка, чтение художественной литературы) Отмечать в движении контрастный характер частей музыки (марш, колыбельная) Учить детей слушать колыбельную, плясовую и реагировать на их спокойный и задорный характер сменой движений. Формировать певческие навыки,. Знакомство с новой игрой 2х частного характера.. Активно участвовать в пляске, отмечать в движении смену частей музыки.</p>	«Осенняя прогулка»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Иллюстрации картинок из серии «Органы чувств»; -Беседа с детьми на тему: «Для чего нам органы». Ввести новое слово «органы»	Занятие «Что полезно, а что вредно»
	Физическая культура	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	1.Игровое задание: «Веселые мышки» 2.ОРУ с ленточками 3.ОВД: -ходьба в умеренном темпе -прыжки на двух ногах -п/и «Ловкий шофер» (13, 41)	
Итоговое мероприятия	<p>Рисование «Красивый полосатый коврик» Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; Снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие</p>			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

2. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

3. Консультация для родителей: «Польза прогулок и экскурсий», «Музеи, достопримечательности города»

Тема: «Новоселье (обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету)» (Ноябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Показ презентация «Будем дружными!!» чтение сказка «Петушок с семьей»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешним видом Формировать положительное отношение к труду взрослых	-Беседа «Внешний вид»; -Просмотр мультфильма «Нехочуха!»	
	Формирование основ безопасности	Учить детей различать грузовые и легковые автомобили по внешним признакам	Беседа с детьми: «Грузовые и легковые автомобили» -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Автомобили» -С/р игра «Грузовик перевозит мебель в новый домик Белочки»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Учить распознавать предметы, имеющие круглую, квадратную форму (плоские, объемные). развивать умение понимать много и один.	«Что бывает круглым и квадратным». (Мебель) Игра «Много и один»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с ближайшим окружением	-Беседа на тему: «Мебель у нас в комнате» -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Мебель»	

Формирование элементарных математических представлений	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче	ОД «Длинный-короткий» 1.Игровая ситуация «Магазин игрушек» 2.Обсуждение один и много игрушек 3. Игра подбери ленточки к коробочкам для игрушек 4.Физминутка «Лиса с лисятами» 5.Дидактическая игра «Сравнение ленточек по длине способом наложения и приложения». 6.Игра «Завяжем коробки ленточками». 7. Поощрение. Итог. <i>Ин/раб: сравнение двух предметов по длине</i>	И.А Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 17-18
Ознакомление с миром природы	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции). Группировать предметы по признакам.	ОД «Мебель» 1.Организационный момент. 2.Сюрпризный момент – у куклы Кати сегодня день рождения. Почтальон приносит для нее посылку – подарок от друзей. 3.Рассматривание посылки с детьми – там кукольная мебель и угощение для праздничного стола. 4.Дети расставляют мебель в кукольной комнате, делят все предметы на группы, сопровождая свои действия обобщающими словами – мебель, овощи, фрукты. 5.Рассказ о предметах мебели по образцу воспитателя. 6.Накрываем стол, поздравляем куклу Катю с днем рождения. С.р.и «День рождения»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20 <i>Инд.работа: Закреплять умение выделять основные признаки предметов.</i>
Развитие речи	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков	ОД «Звуковая культура речи: звуки п, пь». Дидактическая	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.58

Речевое развитие		п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	игра «Ярмарка» 1. Организационный момент. 2. Сказка о Язычке. Язычок научился петь песенку «п-п-п». 3. Хором и индивидуально пропевание песенки. 4. Игра «Заводные цыплята» 5. Знакомство детей с мышатами и стихотворением: «мы веселые мышата...» 6. Повторение стихотворения с помощью детей. 7. Игра «Ярмарка» 8. Чтение и проговаривание вместе с детьми стихотворения В. Орлова «Три пингвина» 9. Подведение итогов, поощрение.	<i>Инд. работа: ЗКР «п, пь»</i>
	Художественная литература	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему. Трафареты «Мебель»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	ОД Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку» 1. Организационный момент. 2. Сюрпризный момент – к детям в гости пришли куклы. Они просят ребят сделать для них игрушки, потому что им не с чем играть.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, занятие 40, стр. 72 <i>Инд. работа: Закреплять знания о форме предметов.</i>

		<p>Знакомить с дымковской игрушкой, особенностями узора. Учить различать элементы дымковской росписи. Рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков).</p>	<p>3.Игра «Назови предметы круглой формы», уточняя, на какой мебели лежит предмет. 4.Рассматривание предметов из круглых частей. 5.Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, Будем мебель мы считать...» 6.Выкладывание детьми игрушки на листе бумаги. 7.Наклеивание изображения. 8.Рассматривание детских работ, поощрение. 9.Подведение итогов, прощание с куклами.</p> <p>ОД Рисование «Украсим дымковскую уточку» 1.Организационный момент. 2.Знакомство с новой игрушкой – уточкой. 3.Рассказ воспитателя как ее изготовили. 4.Уточнить из каких частей, каких форм уточка. 5. Игра «Найди предмет круглой, квадратной формы» (с уточнением группы – мебель, овощ, фрукт, посуда) 6.П/ гимнастика «Уточка» 7.Показ воспитателя, как он украсит уточку с помощью кружков и точек. 8.Показ в воздухе рисование кружочков и точек. 9. Работа детей, помощь воспитателя. 10.Выставка детских работ,</p>	<p>Комплексные занятия. Стр.164</p> <p><i>Инд.работа: Запомнить элементы дымковской росписи.</i></p>
--	--	--	--	---

		<p>эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы</p> <p>Продолжать разучивать упражнение, уметь ориентироваться в пространстве, изменяя направление движения, ходьба и легкий бег под музыку.</p> <p>Слушать две знакомые контрастные по характеру пьесы, узнавать сопоставлять их.</p> <p>Продолжить учить детей передавать несложный ритмический рисунок (,)</p> <p>Упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии вниз. Петь протяжно, напевно, точно интонировать мелодию.</p> <p>Развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных.</p> <p>Познакомить детей с новым танцем, учить строить пары, двигаться парами в свободном направлении.</p>		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».	
	Физическая культура	<p>Задачи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>1-я часть Игровое упражнение «На полянке».</p> <p>2-я часть. ОРУ с обручем.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Прыжки «Зайки – прыгуны».</p> <p>II/ игра «Птица и птенчики».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>№34 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)</p> <p><i>Инд.работа:закреплять умение выполнять ОРУ с предметом.</i></p>
Итоговое мероприятие	<p>Лепка «Табурет для игрушек».</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «мебель». Классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.</p>			

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: «Распорядок дня детей 3-4 лет», «Возрастные особенности развития детей»
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
3. Привлечение родителей в расчищении дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега

**Тема: «Классификация посуды (элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету)»
(ноябрь, 3 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика	-Просмотр мультфильма «Винни-Пух»; -Чтение художественной литературы «Три медведя» (12, 120)	Показ презентация «Какие мы были!»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и	-Беседа «Расческа, зубная щетка для чего нужны?»; -Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки» Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико»	

		носовым платком. Формировать навыки поведения за столом		
	Формирование основ безопасности	Формировать у детей необходимых умений и навыков, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах. Продолжать знакомство с понятиями «улица», «дорога»	Инсценировка стихотворения А. Барто « Грузовик» П/игра «Цветные автомобили»	Презентация « Виды транспорта»
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Закреплять знания детей о посуде, для чего нам нужна посуда, их применение и способ использования. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей	ООД : «Классификация посуды» 1. Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Посуда»; 2. Беседа с детьми на тему: «для чего нужна посуда?»; 3. Игра «Помой посуду» 4. Физкультминутка «Посуда» 5. «Назови предмет» (классиф.посуды) 6. Инд.работа 7. ЭКК 8. Рефлексия (3 , 108) Компл.занятия	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с ближайшим окружением	-Игра « Собери картинку»; -Беседа на тему: « Эта какая посуда?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	ОД «Количество. Величина.» 1.Сюрпризный момент (приход колобка с клубочками) 2.Обсуждение цвета и величины клубочков. 3. Игры с клубочками. 4.Игра «Много по одному» 5.Физминутка «Лиса с лисятами» 6.Дидактическая игра «Сравнение шнурочков по длине». 7.Игра «Карусели». 8. Поощрение. Итог.	И.А Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19

			<i>Ин/раб: сравнение двух предметов по длине</i>	
	Ознакомление с миром природы		ДЕКАБРЬ	Презентация «Пернатые друзья»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>	ООД: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) 1. Рассматривание картины С. Веретенникова « Коза с козлятами»; 2. Беседа о козе. 3. Настольный театр, инсценировка « Коза с козлятами» 4. Инд. работа 5. ЭКК 6. «Танец козы козлятами» 7. Рефлексия (7 ,43-44) Гербова	
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Заучивания стихотворения А. Барто «Игрушки»; Чтение рассказа В. А. Осеева «Добрая хозяйюшка»; Чтение стихотворения И.М. Пивоварова «Всех угостила»; Пересказывание сказки «Золотое яичко»; Рассматривания иллюстраций картинок из серии «Посуда»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Внести трафареты « посуда» Слушание музыкальной сказки «Волк и козлята» Лепим по желанию детей « Посуда»	

		<p>новогодним праздником через музыкальный материал. (Музыка, познание) В слушании познакомить детей с образом Деда Мороза. В пении подпевание песни «Елочка» М. Красева или другая. .В упражнении «Снежинки».развивать умение легко бегать на носочках в свободных направлениях, кружиться на месте. Учить ориентироваться в пространстве, учить строить круг, ходить по кругу. В ЭРС передавать образ зайчика</p>		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Картинки « Органы чувств»; -Беседа на тему: «Чтобы быть здоровым!»	Презентация « Части тела»
	Физическая культура	Развивать умение по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	ОВД: -прокатывание мяча между предметами; -ползание на четвереньках между предметами, не задевая их; -п/и « По ровненькой дорожке»	
Итоговое мероприятия	<p>Рисование « Разноцветные чашечки» Учить рисовать предметы круглой формы слитно неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы. Закрепляем названия посуды</p>			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Рекомендации родителям по домашнему чтению
3. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки
4. Консультация для родителей «Зачем детям читать книги?»

Тема: « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны! День матери 29.11» (Ноябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.	Беседа « Давай помиримся «	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом.	Беседа «Для чего нужна расческа?» Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки ».	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!» Д/игра: «Виды транспорта»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать детям свойства снега весной, рассказать детям, что весной снег начинает таять.	Экспериментирование со снегом Беседа с детьми на тему: « Весна пришла!»	Показ презентации «Признаки весны»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с государственным праздником 8 марта.	Рассматривание фотографий мам в групповом фотоальбоме. Беседа с детьми «Я и моя мама».	

		Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Чтение стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...»	
	Формирование элементарных математических представлений	- продолжать знакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать форму осязательно – двигательным путем; - рисовать треугольники по точкам; - называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой треугольник	ООД: «Осень. Число 2. Треугольник» 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» 3. Игра «Что бывает осенью?» 4. Беседа по картинке 5. Чтение стихотворения Е. Головин «Осень» 6.Итог	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», стр. 29
	Ознакомление с миром природы	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	ОД «Золотая мама» 1.Сюрпризный момент (пришла кукла Катя) 2.Чтение стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама» 3.Игровая ситуация «Одень кукулу на прогулку» 4.При каждом одевание вещи провести обследование на ощупь. 5.Физ.минутка 6.Подведение итога. 7. Поощрение.	«Ознакомление с социальным и предметным окружением» О.Дыбина стр.40 занятие 19 <i>Инд.работа: определять ткань на ощупь.</i>
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей	ОД «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она», Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» 1.Организационный момент. 2.Познакомить детей с праздником, дать понятие , что такое Международный женский день. 3.Чтение стихотворения	«Развитие речи» ербов астр.64 <i>Инд. Работа:развивать диалогическую речь.</i>

			И. Косякова «Все она». 4.Беседа по прочитанному. 5.Физминутка. 6.Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» 7.Подведение итога. 8.Поощрение.	
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Песенка «Жили у бабуси»; сказка «Волк и козлята»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; А. Барто «Разговор с дочкой»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»; потешка «Шила, шила, вышивала».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	«Золотое веретено». Познакомить с женским народным ремеслом прядением и орудиями труда (прялкой, веретеном), расширять словарный запас, развивать интерес к старине.	Прослушивание и исполнение хором песни «Мамочка моя» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Од Рисование «Цветок для мамочки» 1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения В.Шуграевой «Маме» 3. Показ поздравительных открыток.(объяснить детям для чего они нужны) 4.Показ рисования образца воспитателем. 5.Физминутка. «Расцвели подснежники» 6.Самостоятельная работа детей. 7. Помощь воспитателя. 8.Выставка работ. 9.Подведение итога.	Изобразительная деятельность в детском саду.Вторая младшая группа стр.106 занятие 46 И.А.Лыкова <i>Инд. Работа; умение правильно держать кисть.</i>

		Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	<p>10. Поощрение.</p> <p>ОД Аппликация «Букет цветов»</p> <p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Чтение стихотворения В.Шуграевой «Букет»</p> <p>3. Показ иллюстраций различных букетов.(объяснить детям для чего они нужны)</p> <p>4.Показ образца воспитателем.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Самостоятельная работа детей.</p> <p>7. Помощь воспитателя.</p> <p>8.Выставка работ.</p> <p>9. Чтение стихотворения В.Шуграевой «Маме»</p> <p>10.Подведение итога.</p> <p>11. Поощрение.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа стр.104 занятие 45 И.А.Лыкова <i>Инд. Работа: умение составлять из несколько частей одну целую композицию.</i>
Конструктивно – модельная деятельность	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы и др.) Продолжать учить конструировать предмет по элементарным рисункам.	«Любимое кресло мамы»		
Музыкальнохудожеств.деятельность	Закреплять знания о животных и их детенышах. Совершенствовать движение прямого галопа. Совершенствовать умение передавать игровые образы, активизировать всех детей. Учить выразительно, ласково, напевно исполнять знакомые песни. Различать звуки по высоте в пределах октавы. Стимулировать творческие проявления.	«ОТЫЩИТЕ МАЛЫШЕЙ»		

		Развивать пальцевую моторику для подготовки последующего формирования речи. Развивать детское творчество, создать обстановку эмоционального комфорта, радости.	«БАБУШКИНЫ ЗАБАВУШКИ»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Игра с детьми: «Покажи, где?» Беседа с детьми: «Части тела»	
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1-я ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, 2-я часть. ОРУ с кубиком. Основные виды движений. 1.«Ровным шагом» Подвижная игра «Зайки». 3-я часть. Ходьба в колонне по одному.	ООД № 44 по физической культуре во 2-й младшей группе Пензулаева Л.И. <i>Инд. Рабо: умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</i>
Итоговое мероприятие	Рисование «Букет для мамы» Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. Развитие самостоятельности, фантазии.			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.
2. Консультация для родителей: «Кризис 3 – 4 лет»

Тема: « Наши добрые дела. Неделя доброты.Международный день инвалида) (Декабрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища,	Беседа «Мои добрые поступки» Ситуативный разговор “Если добрый ты...”	

		искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. Цель: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности.	Беседа «Чумазый мальчик» Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу»	
	Формирование основ безопасности	Учить детей различать грузовые и легковые автомобили по внешним признакам	Рассматривание картины « Улицы снежного города», беседа по картине.	Презентация « Улицы снежного города»
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	– Расширять и систематизировать знания о диких животных, зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Углублять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать знакомить с животными наших краев, особенностями их жизни, с отдельными представителями животного мира. Воспитывать любовь к животному миру	ОД «Зимующие птицы, животные зимой» -Беседа с детьми «Животные зимующие в лесу» -Рассматривание иллюстрации картинок из серии « Дикие животные» 1. Оргмомент 2. Презентация «Зимующие птицы» 3. Физ. Минутка 4. Беседа по презентации 5. На прогулке насыпать корм для птиц 6. Итог <i>Ин/раб: представления об</i>	презентация «Звери и птицы зимой»

			<i>особенностях приспособления животных к окружающей среде</i>	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать в детях умение понимать и ценить красоту родной природы	«Пришла зима – снег и радость принесла» Беседа с детьми «Как хорошо и красиво зимой в лесу» Рассматривание картинок «Зимующие птицы» просмотр сказки «Лиса и заяц»	
	Формирование элементарных математических представлений	- познакомить с числом 3; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - видеть в форме предметов геометрические фигуры.	ОД «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник» 1. Загадывание загадок – игра «Загадка и отгадка» 2. Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая» 3. Чтение стихотворения С. Маршак «Три цвета есть у светофора» 4. Физкультминутка «Три медведя» 5. Дидактическая игра «На какую фигуру похожи предметы» <i>Инд. работа: Учить различать предметы по величине.</i>	Беседа, дидактическая игра, чтение стихотворения, наблюдение за предметами демонстрационный материал, картинка с изображением светофора, карандаш, карточки с геометрической фигурой – треугольник, карточки с цифрой 3. (Е.В. Колесникова с. 32)
	Ознакомление с миром природы	1. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. 2. Расширять представления детей о птицах (строении), о зимующих птицах. 3. Познакомить детей с кормушкой. 4. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	«Покормим птиц зимой» -чтение худ. слова А. Чепурнова «трудно птицам зимовать..». -беседа «Как люди помогают птицам зимой». -рассматривание и обсуждение: кормушки, корма, действий птиц, следов птиц на снегу. -беседа о зимующих птицах. -рассказ и заучивание прибаутки «воробышек чи-чи-чи, покамушкам поскачи». -подвижная игра «Воробушки и кот».	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (с.32) <i>Инд. работа: Закреплять названия птиц.</i>
	Развитие речи	Цель: Упражнять в	ОД Повторение сказки	Развитие речи В.В.Гербова

Речевое развитие		произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь. Учить правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь. Помочь детям вспомнить сказку	«Снегурушка и лиса» Дидактические игры « Эхо», « Чудесный мешочек» 1.Вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». 2.Д/игра «Эхо». 3.Дид. игра «Чудесный мешочек». 4.Чтение рус.нар. потешки (проговаривание) <i>Инд.работа:ЗКР «Э»</i>	Стр.51
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Н. Носов «Ступеньки»; М. Пришвин «Дятел»; сказка «Петушок и бобовое зернышко»; К. Ушинский «Уточки»; И. Токмакова «Десять птичек – стайка».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Внести трафареты для свободного творчества «Животные и перелетные птицы» Слушание музыкальной сказки «Морозко»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки. Соединять части, плотно прижимать их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Од Лепка «Погремушка для зверушки» 1.Сюрпризный момент – приход Мишки. Мишка говорит что в лесу грустят медвежата, им не с чем играть. 2.Предложить детям слепить погремушки. 3.Рассматривание погремушек, уточнение их форм и строения. 4.Показ погремушек в воздухе, поочередно двумя руками. 5.Уточнение приемов лепки. 6.Физкультминутка «Мишка	Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа стр.68 занятие 33 Т.С.Комарова Инд.работа: Учить плотно соединять две части фигуры.

		<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p>косолапый». 7.Работа детей, помощь воспитателя. 8.Рассматривание детских работ, поощрение, подведение итогов. <i>Ин/раб: раскатывание между ладонями</i></p> <p>ОД Рисование «Снежные комочки большие и маленькие» 1.Отгадывание загадок о зиме, снеге. 2.Рассматривание картин «Дети на прогулке» 3.Вспомнить с детьми, как на прогулке они лепили комочки из снега, уточнить их форму. 4.Нарисовать комочки сначала рукой в воздухе, затем рукой с кистью сделать кругообразное движение. 5.Показ на доске приема закрашивания. 6.Работа детей, помощь воспитателя. 7.Выставка детских работ, поощрение, подведение итогов. <i>Ин/раб: приемы закрашивания</i></p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа стр.66 занятие 31 Т.С.Комарова</p> <p>Инд.работа: Учить отгадывать загадки, опираясь на характерные признаки.</p>
Конструктивно – модельная деятельность	«Домашние птицы» из природного материала		<p>Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)</p>	
Музыкально художественная деятельность	Продолжать знакомство с новогодним праздником. Забегать легким бегом спокойно, не толкаясь. Выполнять движения снежинок мягкими руками..		«Новогодний праздник»	

		<p>Разучивать песню, усваивать ее мелодию. Начинать пение после вступления, внятно произносить слова.</p> <p>Познакомить с нежным, звонким звучанием колокольчика.</p> <p>В танце следить за осанкой детей.</p> <p>Выполнять движения снежинок с предметами.</p> <p>Слушать новую песню веселого, задорного характера, понимать ее содержание.</p> <p>Разучивать песню, усваивать ее мелодию. Начинать пение после вступления, внятно произносить слова.</p> <p>Играть на колокольчиках ритмично под музыку.</p> <p>Танцевать с желанием выполняя простейшие плясовые движения.</p>	«Новогодний праздник»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p> <p>Учить правильному поведению зимой на улице.</p> <p>Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.</p>	<p>Беседа: «Опасности зимой».</p> <p>Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду».</p> <p>Игра-беседа: «Метель-пурга»</p> <p>Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Под. Игра: «Ты мороз, мороз».</p>	
	Физическая культура	<p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>1 – я. Часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>2-я. Часть. ОРУ с кубиками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди – не задень».</p> <p>2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».</p>	<p>№ 25 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)</p> <p>Инд. работа: Учить прыгать</p>

			Подвижная игра «Коршун и птенчики». 3-я часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».	на двух ногах, приземляясь на носочки.
Итоговое мероприятие	Рисование «Чьи следы на снегу?» Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить детей рисовать красками			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Консультация для родителей: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
3. Беседа с родителями о поведении детей, взаимоотношение со сверстниками
4. Привлечение родителей к зимним постройкам

Тема: «Зима в лесу (животные, живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы)» (декабрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь	Беседа «Мои добрые поступки» Ситуативный разговор “Если добрый ты...”	

		взрослым и сверстникам.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. Цель: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности.	Беседа «Чумазый мальчик» Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу»	
	Формирование основ безопасности	Учить детей различать грузовые и легковые автомобили по внешним признакам	Рассматривание картины « Улицы снежного города», беседа по картине.	Презентация « Улицы снежного города»
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	– Расширять и систематизировать знания о диких животных, зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Углублять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать знакомить с животными наших краев, особенностями их жизни, с отдельными представителями животного мира. Воспитывать любовь к животному миру	ОД «Зимующие птицы, животные зимой» -Беседа с детьми «Животные зимующие в лесу» -Рассматривание иллюстрации картинок из серии « Дикие животные» 1. Оргмомент 2. Презентация «Зимующие птицы» 3. Физ. Минутка 4. Беседа по презентации 5. На прогулке насыпать корм для птиц 6. Итог <i>Ин/раб: представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде</i>	презентация «Звери и птицы зимой»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать в детях умение понимать и ценить красоту родной природы	«Пришла зима – снег и радость принесла» Беседа с детьми «Как хорошо и красиво зимой в лесу» Рассматривание картинок «Зимующие птицы» просмотр сказки «Лиса и заяц»	
	Формирование элементарных математических представлений	- продолжать знакомить с числом 3; - учить различать равенства по количеству предметов, выражая	ОД «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой. Поменьше, маленький». 1. Игра «Соедини правильно»	Чтение стихотворения, беседа, игра Рабочая тетрадь «Я начинаю считать»,

		<p>результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;</p> <p>-продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);</p> <p>- различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)</p>	<p>2.Загадывание загадок.</p> <p>3. Физкультминутка « Три медведя»</p> <p>4. Игра «Посмотри и сравни»</p> <p><i>Инд.раб:Закреплять счет до 3.</i></p>	<p>демонстрационный материал, карандаш, игрушка медведь, карточки с цифрой 3.</p> <p>Е.В. Колесникова с. 34</p>
	Ознакомление с миром природы	<p>1.Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.</p> <p>2.Расширять представления детей о птицах (строении), о зимующих птицах.</p> <p>3.Познакомить детей с кормушкой.</p> <p>4.Формировать желание подкармливать птиц зимой.</p>	<p>«Покормим птиц зимой»</p> <p>-чтение худ.слова А. Чепурнова «трудно птицам зимовать..».</p> <p>-беседа «Как люди помогают птицам зимой».</p> <p>-рассматривание и обсуждение: кормушки, корма, действий птиц, следов птиц на снегу.</p> <p>-беседа о зимующих птицах.</p> <p>-рассказ и заучивание прибаутки «воробышек чи-чи-чи, покамушкам поскачи».</p> <p>-подвижная игра «Воробушки и кот».</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (с.32)</p> <p><i>Инд.работа:Закреплять названия птиц.</i></p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Цель: Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь.</p> <p>Учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p> <p>Формировать диалогическую речь.</p> <p>Помочь детям вспомнить сказку</p>	<p>ОД Повторение сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>Дидактические игры « Эхо», « Чудесный мешочек»</p> <p>1.Вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».</p> <p>2.Д/игра «Эхо».</p> <p>3.Дид. игра «Чудесный мешочек».</p> <p>4.Чтение рус.нар. потешки (проговаривание)</p> <p><i>Инд.работа:ЗКР «Э»</i></p>	<p>Развитие речи В.В.Гербова Стр.51</p>
	Художественная литература	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p>	<p>Н. Носов «Ступеньки»;</p> <p>М. Пришвин «Дятел»;</p> <p>сказка «Петушок и бобовое</p>	

		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	зернышко»; К. Ушинский «Уточки»; И. Токмакова «Десять птичек – стайка».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Внести трафареты для свободного творчества «Животные и перелетные птицы» Слушание музыкальной сказки «Морозко»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки. Соединять части, плотно прижимать их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева	Од Лепка «Погремушка для зверушки» 1.Сюрпризный момент – приход Мишки. Мишка говорит что в лесу грустят медвежата, им не с чем играть. 2.Предложить детям слепить погремушки. 3.Рассматривание погремушек, уточнение их форм и строения. 4.Показ погремушек в воздухе, поочередно двумя руками. 5.Уточнение приемов лепки. 6.Физкультминутка «Мишка косолапый». 7.Работа детей, помощь воспитателя. 8.Рассматривание детских работ, поощрение, подведение итогов. <i>Ин/раб: раскатывание между ладонями</i> Од Рисование «Снежные комочки большие и маленькие» 1.Отгадывание загадок о зиме, снеге. 2.Рассматривание картин «Дети	Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа стр.68 занятие 33 Т.С.Комарова Инд.работа: Учить плотно соединять две части фигуры. Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа стр.66 занятие 31 Т.С.Комарова

		вступления, внятно произносить слова. Играть на колокольчиках ритмично под музыку. Танцевать с желанием выполняя простейшие плясовые движения.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям знания о правилах поведения на льду. Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. Учить правильному поведению зимой на улице. Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.	Беседа: «Опасности зимой». Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду». Игра-беседа: «Метель-пурга» Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей». Под. Игра: «Ты мороз, мороз».	
	Физическая культура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1 – я. Часть. Ходьба и бег в колонне по одному. 2-я. Часть. ОРУ с кубиками. Основные виды движений. 1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди – не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки». Подвижная игра «Коршун и птенчики». 3-я часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».	№ 25 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) Инд.работа: Учить прыгать на двух ногах, приземляясь на носочки.
Итоговое мероприятие	Рисование «Чьи следы на снегу?» Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить детей рисовать красками			

Работа с родителями:

5. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
6. Консультация для родителей: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
7. Беседа с родителями о поведении детей, взаимоотношение со сверстниками
8. Привлечение родителей к зимним постройкам

Тема: «Здравствуй, зимушка – зима (времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода)»
(декабрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика	Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо» С.р.и «Куклы катаются на санках»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом	Беседа «Для чего нужна зубная щетка?»; Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки» Заучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»	Показ презентации «Принадлежности личной гигиены»
	Формирование основ	Знакомство детей	Беседа: «Как транспорт людям	Презентация

	безопасности	специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.). Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	помогает». Сюж. Рол. Игра: «Автобус», «Водитель автомобиля».	«Виды машин»
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	– Дать детям представление о том, что мама, проявляют заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник, измерять температуру, ставит горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме и ее труду	ОД «Наш зайчонок заболел» 1. Игровой момент (После зимней прогулки зайчик заболел) 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Физминутка «Зайка беленький сидит» 4. С/р «Больница» 5. Итог <i>Ин/раб: закрепление основ безопасности</i>	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 32
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать в детях умение понимать и ценить красоту родной природы	«Пришла зима – снег и радость принесла» Беседа с детьми «Как хорошо и красиво зимой» Рассматривание картинок «Зима»	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> «Кошечка»	ОД «Кошечки» 1.Сюрпризный момент 2. Сравнение карандашей по длине 3.П/и «Найди свой домик» 4. Песенка «Серенька кошечка» 5. Итог.	И.А Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»,стр. 20
	Ознакомление с миром природы	Цель: формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные	ОД «Наступила зима» -Чтение стих.В.Калинкина «Снежинки» -Беседа о зиме	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, стр.108

		<p>приметы зимнего периода; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.</p>	<p>-Рассматривание картины «Наступила зима» -Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку» -Рассматривание снеговика -Лепка снеговика из пластилина -Итог занятия <i>Инд. работа: Учить называть зимние признаки.</i></p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой « Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), Учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.</p>	<p>ОД Чтение сказки « Снегурушка и лиса» 1.Вспомнить рус.нар. сказки «Колобок», «Кот, петух и лиса»(образ лисы). 2. Чтение рус. Нар. Сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова 3.Физминутка. 4.Беседа по содержанию. 5.Упраж-ие на проговаривание. 6.Итог занятия. <i>Инд. работа: ЗКР</i></p>	<p>Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр 50.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p>	<p>Потешка «Ух, ты, зимушка зима!»; сказка «Рукавичка», «Волк и лиса», «Пряничный домик», «Лиса и журавль»; стихотворение «Как на горке снег, снег».</p>	<p>Хрестоматия в детском саду для детей 2-4 года.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.</p>	<p>Слушание музыкальной сказки «Рукавичка»</p>	<p>Пальчиковая игра «Маша варежку надела».</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки:</p>	<p>ОД Декоративное рисование. «Вьюга-завируха» 1.Чтения стих-ия «Вьюга –</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая</p>

		<p>свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.</p> <p>Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).</p>	<p>завируха» 2.Беседпа о прочитанном. 3.Показ воспитателем рисунка. 4.Пальчиковая гимнастика «не прятал лес зимой» 5.Работа детей 6.Итог занятия. <i>Инд.работа:закреплять умение правильно держать кисть.</i> ОД Аппликация с элементами рисования «Снежинки – сестрички» 1. Игровой момент. 2.Чтение стих. В. Шипуновой «снежинки –сестрички» 3.Показ вариантов снежинок из полосок. 4. Показ приемов изготовления снежинок. 5.Физминутка «Мы снежинки» 6. Сам/ работа детей, помощь воспитателя. 7.Составление коллективной композиции «Снежинки – сестрички» 8. Чтение стих. «Чудо из чудес» В. Шипуновой. 9. Поощрение детей, подведение итогов. <i>Инд.работа: Упражняться в аккуратном наклеивании.</i></p>	<p>группа стр.64 занятие 25 И.А.Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа стр.66 занятие 26 И.А.Лыкова</p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Воспитывать у детей желание строить из крупного строительного материала. Учить выполнять постройку последовательно. Побуждать отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали.</p>	<p>«Домик для лесных жителей» Беседа с детьми на тему: «Как помочь лесным жителям зимой?», «Какие бывают дома?»; <p>Рассматривание картинок с разными домами.</p> </p>		
Музыкально художественная	продолжаем знакомить детей с	«Новогодний праздник»		

	деятельность	<p>новогодним праздником через песни, танцы, игры. (Музыка, безопасность, познание, коммуникация) Ходить спокойным шагом не наклоняясь вперед. Упражнять в движении прямого галопа. Слушать , и узнавать легкий характер пьесы . Петь знакомую песню, сопровождая движениями. Разучить песню про деда Мороза. Закреплять последовательность движений Продолжаем знакомство с новогодним праздником через пение песен, хороводов и т. д» (Музыка, безопасность, коммуникация) Продолжать учить детей легко бегать на носочках, кружиться на месте и выполнять движения руками мягко «как снежинки». Узнать и называть пьесу,). Развивать образную речь детей. Познакомить с движением мелодии вверх, вниз. Слушать песню веселого, танцевального характера, подпевать повторяющиеся интонации. Петь протяжно, подстраиваясь к голосу педагога. В танце запоминать последовательность движений..</p>	«Новогодний праздник»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.	Беседа «Наше тело» Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»	
	Физическая культура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге	1 – я. Часть. Ходьба и бег в колонне по одному;	№ 24 по физической культуре (Пензулаева Л.И.)

		врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	2-я. Часть. ОРУ с кубиками. Основные виды движений. 1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди – не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки П/ игра «Зайка беленький сидит». 3-я часть. Ходьба в колонне по одному.	<i>Инд. работа: Закреплять умение держать равновесие упражнение «Лягушки-попрыгушки Вот лягушки по дорожке скачут, Вытянувши ножки, Ква-ква, ква-ква-ква, скачут, Вытянувши ножки.</i>
Итоговое мероприятие	Коллективная работа: Аппликация « Бусы на елку» Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме. Упражнять в правильных приемах составления изображения. Создать радостное, праздничное настроение			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Консультация для родителей: « Игры, которые можно провести дома»
3. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки
4. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе

Тема: «Новый год у ворот, ребятшек елка ждет...» (декабрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.	«Нечаянно и нарочно «	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешним видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке	-Беседа «Моем руки чисто»; -Просмотр мультфильма « Мойдодыр» -рассматривание картинок «предметы личной гигиены»	

		природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых		
	Формирование безопасности	основ Дать детям знания о правилах поведения на льду. Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. Учить правильному поведению зимой на улице. Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.	Беседа «опасности зимой» Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду». Игра-беседа: «Метель-пурга» Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей». Под. Игра: «Ты мороз, мороз».	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	– Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику и умение составлять орнамент из геометрических фигур. Материалы: Ёлочка, Треугольники для детей.	«Скоро праздник» Игра «Выкладывание елочек из треугольников».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с ближайшим окружением	Беседа на тему: « Зимние деревья» Наблюдения за зимними деревьями вокруг детского сада	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	ОД «Снеговик» 1.Сюрпризный момент 2.Рассматривание карточек 3.Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку» 4.Итог	И.А Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 21
	Ознакомление с миром природы	Формировать представление о временах года (зима), связи между временами года и погодой. Учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать наблюдательность, любовь к природе.	ОД «Наступила зима» 1.Организационный момент. 2.Беседа о времени года. 3.Чтение стихотворения В.Калинкиной «Первый снежок» 4.Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Комплексные занятия, стр.119

			<p>5.Физминутка «Снежинки» 6.Эксперимент с таянием снега. 7.Подведение итогов. Поощрение. <i>Инд.работа: Закреплять умение называть признаки зимы.</i></p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков с (сь). Учить слышать и выделять звук с в словах, произносить фразы с различной громкостью.</p>	<p>ОД Составление рассказа на тему из личного опыта. 1.Организационный момент. 2.Сюрпризный момент – коробочка с загадками. 3.Отгадывание загадок. 4.Описание животных – отгадок. 5.Игра «Хлопни в ладоши» 6.Физминутка. 7.Игра «летчики» 8.Чтение стихотворения, сопровождая действиями. 9.Чтение стихотворения и выставление атрибутов на стол, совместно с детьми. Чтение громко, тихо, затем шепотом. 10.Прощание с героем стихотворения. Поощрение.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», занятие 28, стр.83</p> <p><i>Инд.работа: Учить составлять рассказ из 2-3 предложений.</i></p>
	Художественная литература	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, заучивание стихов</p>	<p>Л. Воронкова «Таня выбирает елку», «Серебряный ключик», «Снег идет»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», «В магазине игрушек»; О. Прокофьева «О грубом слове уходи», «Сказка о высунутом язычке»; З. Александрова «Снежок порхает кружится».</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Позабавить детей, поднять им настроение; развивать звукоподражание, внимание; продолжать учить действовать вместе со всеми по сигналу.</p>	<p>Игра- забава «Весёлый концерт».</p>	<p>Предложить детям превратиться в кого-нибудь, показать это только звуками, затем движениями.</p>
	Изобразительная	<p>Учить детей создавать в</p>	<p>ОД Рисование</p>	<p>Т.С. Комарова</p>

<p>деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист; продолжать учить детей рисовать красками.</p> <p>Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.</p>	<p>рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист; продолжать учить детей рисовать красками.</p> <p>Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.</p>	<p>«Деревья на нашем участке» 1.Организационный момент. 2.Вспомнить с детьми, как рассматривали деревья во время прогулки на участке. 3.Рассказ воспитателя о строении дерева. 4.Показ с детьми движениями рук, как расположены ствол и ветви дерева. 5.Показ приемов рисования в воздухе руками и кисточкой. 6.Физминутки «Снежинки», «Ветер дует нам в лицо». 7.Самостоятельная работа детей, помощь воспитателя. 8.Выставка детских работ. 9. Подведение итогов, поощрение.</p> <p>ОД Лепка Лепка по замыслу 1.Организационный момент – приход куклы Кати с игрушками. 2. Предложить рассмотреть, обследовать игрушки. 3.Вспомнить приемы лепки, правила обращения с пластилином. 4. Показ лепки воспитателем. 5. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 6. Работа детей, помощь воспитателя. 7. Выставка детских работ. 8. Итог, поощрение.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 68 занятие 34</p> <p><i>Инд. работа: закреплять умение рисовать прямые вертикальные и наклонные линии.</i></p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 72 занятие 39</p> <p><i>Инд. работа: Учить задумывать содержание своей работы.</i></p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Продолжать учить детей строить ворота по образцам(3-4 вида), построенным из разных деталей.</p>	<p>Продолжать учить детей строить ворота по образцам(3-4 вида), построенным из разных деталей.</p>	<p>«Ворота»</p>	<p>Комплексные занятия под редакцией Вераксы Н.Е. С.148</p>

		Упражнять в анализе простых рисунков- схем ворот, в различии построек по высоте.		
Музыкально художественная деятельность	–	<p>Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Активизировать речь детей через художественное слово. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать учить детей ритмично ходить, правильно координируя движения рук и ног. Исполнять знакомые песни, передавая их характер. Закрепить знания о движении мелодии вверх, вниз.</p> <p>Продолжать развивать у детей чувство ритма.</p> <p>Продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, ритмично хлопать и кружиться на месте.</p> <p>Воспитывать у детей положительные эмоции, коммуникативные качества личности, формировать общительность, заботу друг о друге, доброту.</p> <p>Ритмично ходить, осваивая правильную координацию движений рук и ног</p> <p>Слушать пьесу веселого, подвижного характера.</p> <p>Закрепить знания о движении мелодии вверх, вниз»</p> <p>Запоминать названия музыкальных инструментов.</p> <p>Исполнять песню весело, подвижно.</p> <p>Запоминать последовательность</p>	«Кто на праздник к нам придет?»	«День рождение ёлочки»

		движений хоровода		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.	Беседа: «Наше тело» Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка». Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»	
	Физическая культура	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1-я часть. Ходьба в колонне по одному. 2-я часть. ОРУ с мячом. Основные виды движений. 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. 2.Прокатывание мячей друг другу. П/ игра «Найди свой домик». 3-я часть. Ходьба в колонне по одному –п/игра « Волк и зайчата» 3.М/п игра « Найдем цыпленка»	№27 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) <i>Инд. работа: Закреплять умение прыгать со скамейки на двух ногах.</i>
Итоговое мероприятие	Аппликация: Коллективная работа: « Украсим елочку» Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.
2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе.
3. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей.

Тема: «Зимние каникулы» (январь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникатив	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и	-Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»; -чтение И. М. Пивоварова «Всех угостила»	Показ презентация «Давайте жить дружно!»

ное развитие		плохих поступков		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	-Беседа с детьми на тему «Чистые руки»; -Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	
	Формирование основ безопасности	Расширять ориентировку в пространстве. Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги, понимать значение сигналов светофора.	Рассматривание картины «Улицы города», беседа, вопросы по картине С/р игра « Автомобиль»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширение представлений о зиме, о зимних явлениях природы Знакомство с зимними видами спорта Формировать представлений о безопасном поведении зимой Формировать эстетическое отношение к окружающей природе Обогащать и активизировать словарный запас	-чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег» -заучивание стихотворения Е. Ильиной « Наша елка»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с ближайшим окружением	-Беседа на тему: « Зимние забавы» -Наблюдения за зимними деревьями вокруг детского сада	
	Формирование элементарных математических представлений	- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать	ОД «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача» 1. Загадывание загадок 2. Игра «Хватит ли белочкам шишек» 3. Игровое упражнение «Нарисуй	Беседа, игра, рассматривание иллюстрации Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами 2 и 3

		<p>поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- изображать предметы разной величины;</p> <p>- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;</p> <p>- развивать зрительное внимание.</p>	<p>правильно»</p> <p>4. Физкультминутка «Пальчики»</p> <p>5. Игра «Узнай, кто спрятался?»</p> <p><i>Инд. работа: Закреплять умение сравнивать два числа.</i></p>	<p>Е.В. Колесникова, с. 36</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>1. Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, о свойствах снега.</p> <p>2. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.</p> <p>3. Активизировать словарный запас.</p>	<p>«В январе, в январе много снега во дворе...»</p> <p>Худ. слово С.Маршака «Январь»</p> <p>-Беседа о времени года «Зима», о признаках зимы, о свойствах снега.</p> <p>-П/И «Снежки»(мягкие мячики)имитация снежков кидания друг в друга.</p> <p>-Катание снежных комков(из пластилина) и лепка снеговика (шляпа, шарф, морковка, крышки для глаз, метла для украшения снеговика).</p> <p>-Д/И «Что изменилось?»</p> <p>-Эксперимент «Таяние снега»</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (с.34)</p> <p><i>Инд. работа: Закреплять знание зимних признаков.</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи.</p> <p>Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	<p>ОД Звуковая культура речи: м, мь. Дидактическое упражнение «вставь словечко»</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Сюрпризный момент – в гости к ребятам пришла кукла Даша.</p> <p>3. Игра «Заводные куклы»</p> <p>4. Беседа по сюжетным картинкам. Физминутка</p> <p>5. Слушание рассказа «Жила-была Мурка» и ответы на вопросы.</p> <p>6. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</p> <p>7. Повторение стихотворения</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.57</p> <p><i>Инд. работа: ЗКР «м, мь»</i></p>

			<p>вместе с детьми, дети говорят от лица кошки.</p> <p>8.Игра – «Образуем новые слова»</p> <p>9.Итог, поощрение. Прощание с куклой.</p>	
	Художественная литература	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p>	<p>Л. Воронкова «Таня выбирает елку», «Серебряный ключик», «Снег идет»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», «В магазине игрушек»; О. Прокофьева «О грубом слове уходи», «Сказка о высунутом язычке»;</p> <p>З. Александрова «Снежок порхает, кружится».</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.</p>	<p>Слушание потешка «Ух, ты, зимушка зима!»</p> <p>Свободное рисование красками по желанию детей.</p>	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.</p>	<p>ОД Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</p> <p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Загадка о зиме, снеге.</p> <p>3.Вспомнить, как дети гуляли на снежной полянке.</p> <p>4.Рассмотреть куклу, состоящую из большого столбика и маленького шарика.</p> <p>5. Определить форму и величину. Вспомнить с чего начинать лепку.</p> <p>6.Показ в воздухе руками, как надо лепить части куклы.</p> <p>Физминутка.</p> <p>7.Сам/ работа детей, помощь воспитателя.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа стр.78 занятие 49 Комарова Т.С.</p> <p><i>Инд.работа: закреплять умение составлять фигуру из нескольких частей.</i></p>

		Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	<p>8. Оформление коллективной композиции на «снежной поляне».</p> <p>9. Рассматривание готовой композиции с детьми, поощрение.</p> <p>ОД Аппликация «Снеговик»</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Сюрпризный момент – Белочка передала письмо от снеговика: ему очень одиноко в лесу одному и он просит ребят сделать ему друзей.</p> <p>3. Рассматривание картины «мы слепили снеговика».</p> <p>4. Уточнение последовательности изображения снеговика.</p> <p>5. Рассмотреть детали для изготовления снеговика, назвать форму и величину частей.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</p> <p>7. Самостоятельная работа детей, помощь воспитателя.</p> <p>8. Подведение итогов. Поощрение.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа стр.78 занятие 48 Комарова Т.С. <i>Инд. работа: закреплять умение составлять изображение из нескольких частей.</i>
Конструктивно модельная деятельность	– Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка.	«Горка» -Показ детям приема постройки. -Обыгрывание постройки с мелкими игрушками.		
Музыкальнохудожественная деятельность	Закрепить знания детей о времени года «Зима», отмечая ее характерные признаки. Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук. Продолжать осваивать координацию движений рук и ног. Слушать и узнавать	«Играем – отдыхаем»		

		<p>веселую, подвижную пьесу. Познакомить с новой песней, подпевать мелодию. Узнавать песни по музыкальному сопровождению, и исполнять их. Учить детей различать веселую и грустную мелодии. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Закрепить умения и навыки ходьбы на носках, высоко поднимая колени, ходьбы на внешней стороне стопы. Закрепить умения и навыки соблюдения правил игры в игре. Продолжать осваивать координацию движений рук и ног. Формировать певческие навыки, начинать пение после вступления, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен. Продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p>	«Снежный колобок»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Беседа «Знакомьтесь, витамины»	
	Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному. 2-я часть. ОРУ с платочками.. Основные виды движений. 1. Равновесие «Пройди – не упади». 2. Прыжки «Из ямки в ямку». Подвижная игра «Салки со снежками».</p>	<p>№32 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)</p> <p><i>Инд. работа: Учить перепрыгивать через яму.</i></p>

Итоговое мероприятие	Рисование «Елочка» Учить детей в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета)
-----------------------------	--

(Этикет и вежливость.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: «Роль семьи в физическом воспитании»
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
3. Привлечение родителей в расчищение участка, дорожек от снега

Тема : «Что такое хорошо и что такое плохо» (Международный день «Спасибо» (11.01)
(Январь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.	Беседа «Мои добрые поступки» Ситуативный разговор “Если добрый ты...”	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности,	Цель: Развивать у детей понимание о значимости	Беседа «Чумазый мальчик»	

	трудовое воспитание	гигиенических процедур. Цель: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности.	Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу»	
	Формирование основ безопасности	Учить детей различать грузовые и легковые автомобили по внешним признакам	Рассматривание картины « Улицы снежного города», беседа по картине.	Презентация « Улицы снежного города»
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	– Расширять и систематизировать знания о диких животных, зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Углублять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать знакомить с животными наших краев, особенностями их жизни, с отдельными представителями животного мира. Воспитывать любовь к животному миру	ОД «Зимующие птицы, животные зимой» -Беседа с детьми «Животные зимующие в лесу» -Рассматривание иллюстрации картинок из серии « Дикие животные» 1. Оргмомент 2. Презентация «Зимующие птицы» 3. Физ. Минутка 4. Беседа по презентации 5. На прогулке насыпать корм для птиц 6. Итог <i>Ин/раб: представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде</i>	презентация «Звери и птицы зимой»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать в детях умение понимать и ценить красоту родной природы	«Пришла зима – снег и радость принесла» Беседа с детьми «Как хорошо и красиво зимой в лесу» Рассматривание картинок «Зимующие птицы» просмотр сказки «Лиса и заяц»	
	Формирование элементарных математических представлений	познакомить с числом 4; - с геометрической фигурой квадрат; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;	ОД «Зима. Числ 4. Квадрат» 1. Игра «Хватит ли слону туфельек?» 2. Беседа по вопросам воспитателя 3. Игровое упражнение «Рисуем квадраты»	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, цветные карандаши, шаблоны геометрической фигуры – квадрат, карточки с цифрой

		- обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;	4. Физминутка «Зайка» 5. Игра «Когда»	Е.В. Колесникова, с. 37
	Ознакомление с миром природы	1.Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. 2.Расширять представления детей о птицах (строении), о зимующих птицах. 3.Познакомить детей с кормушкой. 4.Формировать желание подкармливать птиц зимой.	« Покормим птиц зимой » -чтение худ.слова А. Чепурнова «трудно птицам зимовать..». -беседа «Как люди помогают птицам зимой». -рассматривание и обсуждение: кормушки, корма, действий птиц, следов птиц на снегу. -беседа о зимующих птицах. -рассказ и заучивание прибаутки «воробышек чи-чи-чи, покамушкам поскачи». -подвижная игра «Воробушки и кот».	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (с.32) <i>Инд.работа:Закреплять названия птиц.</i>
Речевое развитие	Развитие речи	Цель: Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь. Учить правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь. Помочь детям вспомнить сказку	ОД Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры « Эхо», « Чудесный мешочек» 1.Вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». 2.Д/игра «Эхо». 3.Дид. игра «Чудесный мешочек». 4.Чтение рус.нар. потешки (проговаривание) <i>Инд.работа:ЗКР «Э»</i>	Развитие речи В.В.Гербова Стр.51
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Н. Носов «Ступеньки»; М. Пришвин «Дятел»; сказка «Петушок и бобовое зернышко»; К. Ушинский «Уточки»; И. Токмакова «Десять птичек – стайка».	
Художественно – эстетическое	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного	Внести трафареты для свободного творчества «Животные и перелетные птицы»	

развитие		эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Слушание музыкальной сказки «Морозко»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки. Соединять части, плотно прижимать их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p>ОД Лепка «Погремушка для зверушки» 1.Сюрпризный момент – приход Мишки. Мишка говорит что в лесу грустят медвежата, им не с чем играть. 2.Предложить детям слепить погремушки. 3.Рассматривание погремушек, уточнение их форм и строения. 4.Показ погремушек в воздухе, поочередно двумя руками. 5.Уточнение приемов лепки. 6.Физкультминутка «Мишка косолапый». 7.Работа детей, помощь воспитателя. 8.Рассматривание детских работ, поощрение, подведение итогов. <i>Ин/раб: раскатывание между ладонями</i></p> <p>ОД Рисование «Снежные комочки большие и маленькие» 1.Отгадывание загадок о зиме, снеге. 2.Рассматривание картин «Дети на прогулке» 3.Вспомнить с детьми, как на прогулке они лепили комочки из снега, уточнить их форму. 4.Нарисовать комочки сначала рукой в воздухе, затем рукой с кистью сделать кругообразное движение.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа стр.68 занятие 33 Т.С.Комарова</p> <p>Инд.работа: Учить плотно соединять две части фигуры.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа стр.66 занятие 31 Т.С.Комарова</p> <p>Инд.работа: Учить отгадывать загадки, опираясь на характерные признаки.</p>

			<p>5.Показ на доске приема закрашивания.</p> <p>6.Работа детей, помощь воспитателя.</p> <p>7.Выставка детских работ, поощрение, подведение итогов.</p> <p><i>Ин/раб:приемы закрашивания</i></p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	«Домашние птицы» из природного материала	<p>Учить делать птиц по образцу.</p> <p>Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)</p>	
	Музыкально художественная деятельность	<p>Продолжать знакомство с новогодним праздником.</p> <p>Забегать легким бегом спокойно, не толкаясь. Выполнять движения снежинок мягкими руками..</p> <p>Разучивать песню, усваивать ее мелодию. Начинать пение после вступления, внятно произносить слова.</p> <p>Познакомить с нежным, звонким звучанием колокольчика.</p> <p>В танце следить за осанкой детей.</p> <p>Выполнять движения снежинок с предметами.</p> <p>Слушать новую песню веселого, задорного характера, понимать ее содержание.</p> <p>Разучивать песню, усваивать ее мелодию. Начинать пение после вступления, внятно произносить слова.</p> <p>Играть на колокольчиках ритмично под музыку.</p> <p>Танцевать с желанием выполняя простейшие плясовые движения.</p>	<p>«Новогодний праздник»</p> <p>«Новогодний праздник»</p>	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	<p>Беседа: «Опасности зимой».</p> <p>Ситуативная беседа: «Правила</p>	

Физическое развитие		<p>Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p> <p>Учить правильному поведению зимой на улице.</p> <p>Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.</p>	<p>поведения на льду».</p> <p>Игра-беседа: «Метель-пурга»</p> <p>Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Под. Игра: «Ты мороз, мороз».</p>	
	Физическая культура	<p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>1 – я. Часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>2-я. Часть. ОРУ с кубиками. Основные виды движений.</p> <p>1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди – не задень».</p> <p>2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».</p> <p>Подвижная игра «Коршун и птенчики».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p>	<p>№ 25 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)</p> <p>Инд.работа:Учить прыгать на двух ногах, приземляясь на носочки.</p>
Итоговое мероприятие	<p>Рисование «Чьи следы на снегу?»</p> <p>Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить детей рисовать красками</p>			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Консультация для родителей: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
3. Беседа с родителями о поведении детей, взаимоотношение со сверстниками
4. Привлечение родителей к зимним постройкам

Тема: «Будь здоров!» (Январь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. Что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Вежливость» Рассматривание картинок про дружбу детей в детском саду и на участке.</p>	
	<p>Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание</p>	<p>Закрепляем культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Чистота-залог здоровья!»; Рассматривания иллюстраций картинок из серии «Здоровье»</p>	
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.</p>	<p>Беседа «В мире опасных предметов и ситуаций»</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность</p>	<p>Дать детям представление о врачах, обсудить с детьми о той пользе которую приносит доктор человеку Формировать уважение к профессии врачей.</p>	<p>ОД « Наш медвежонок заболел» -В гостях доктор Айболит с предметами (градусник, лекарства, мед. Препараты) -Загадывание загадок -Рассматривание иллюстрации</p>	<p>Инд. Работа : умение называть медицинские принадлежности.</p>

			картинок «Медицинские препараты»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с ближайшим окружением.	-Беседа на тему: « Зимние деревья» -Наблюдения за зимними деревьями вокруг детского сада.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	ОД: «Соберём куклу на прогулку» 1. игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» 2. беседа «Какого цвета шарфики, что можно сказать о длине шарфиков?» 3. игровая ситуация «сравним веточки, посади на веточки птичек один-много» 4. подвижная игра «Птички в гнездышках» Итог, поощрение	И.А Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22
	Ознакомление с миром природы	Знакомство с зимними месяцами Расширять представления о птицах зимой. Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм.	Наблюдение за птицами на участке, насыпать корм в кормушки. Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Птицы» Инд.работа: в умение правильно называть зимние месяца, закрепить название зимующих птиц.	
Речевое развитие	Развитие речи	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так , чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	ОД Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» 1.Организационный момент (вспомнить стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» 2.Провести с детьми беседу , что можно делать а что нельзя делать. 3.Рассматривание картинок о поступках. 4.Беседа по картинкам.	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова стр.63 <i>Инд.работа:учить отвечать на поставленные вопросы.</i>

			5.Физминутка «Шоферы» 6.Игровая мотивация «Как нужно вести себя в саду» 7.Подведения итога. 8. Поощрение.	
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.	К. Чуковский «Мойдодыр»; песенки - потешки «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Котауси и мауси», «Маленькие ножки»; словацкая сказка «У солнышка в гостях»; 3. Александрова «Купание».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Образовательная ситуация «Песенка маленьких цыплят». Обыгрывание потешки «Курочка-рябушечка».	Самостоятельные игры с театрами: плоскостным, пальчиковым и т. д.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Учить детей располагать узор по	ОД Рисование « Мы слепили снеговиков на прогулке» 1.Организационный момент. 2. Загадывание загадки про снеговика. 3. Вспомнить с детьми как они лепили снеговик на прогулке. 4. Рассматривание изображения снеговика. 5.Беседа о том из какие частей состоит снеговик. 6.Описать его. 7.Ответы детей. 8.Показ образца воспитателем. 9. Физминутка «Будь здоров» 10.Самостоятельная работа детей. 11. Помощь воспитателя. 12.Подведение итога. 13.Выставка работ. 14.Поощрение. ОД Аппликация. «Узор на	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа стр.79 занятие 51 Т.С.Комарова <i>Инд.работа: в умение рисовать предмет круглой формы.</i> Изобразительная

		точного интонирования несложных мелодий в их поступательном движении вверх, вниз; развивать артикуляционный аппарат. Формировать умение выражать эмоциональное состояние через движения; учить детей слушать сказки, побуждать к участию в театрализованной игре, воспитывать бережное отношение к животным.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	Рассматривание иллюстрации картинок из серии « Органы чувств»; Беседа с детьми на тему: «Зачем нужны глаза, уши, рот, нос» Презентация « Части тела»	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1-я часть Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольца-броса 2-я часть. ОРУ с кольцом. Основные виды движений. 1. Равновесие. «Перешагни - не наступи». 2. Прыжки. «С пенька на пенек». П/ игра «Сильный, ловкий и умелый». 3-я часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	ООД № 37 по физической культуре во 2-й младшей группе Пензулаева Л.И. <i>Инд. работа: умение держать равновесие.</i>
Итоговое мероприятие	Рисование красками по замыслу. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.			

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: «Дети на дорогах».
2. Индивидуальные беседы с родителями о взаимоотношении детей.
3. Привлечение родителей к уборке снега с участка.

Тема: « Магазин одежды (обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды)» (Январь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении.	Игровая ситуация “Если добрый ты...” Беседа «Что такое доброта»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых Приучать детей следить за своим внешним видом Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке Формировать положительное отношение к труду взрослых	Беседа «Об опрятности»	
	Формирование основ безопасности	Формирование представлений о светофоре	Заучивание стихотворения А. Северного « Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма,	ОД «Одежда» 1. Вводное слово 2. Д/и «Одень куклу» 3. Физминутка	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением С. 23

		строение, величина); группировать предметы по признакам	4. П/и «Кто быстрее» 5. Итог <i>Ин/раб: группировать предметы по признакам</i>	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с ближайшим окружением.	Беседа на тему: « Зимняя одежда» -Наблюдения за одеждой детей во время зимней прогулки.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу.</i>	ОД: «Ёлочки» 1. прослушивание песенки «В лесу родилась елочка» игровое упражнение «разложи елочки и зайчиков» 2. игровое упражнение «Игрушки для елочки» 3. беседа о геом.фигурах, назови фигуры, покажи их стороны и углы 4. игровое упражнение «Украшим елочку» 5. итог, хоровод вокруг елочки	Помораева И.А., Позина В.А. стр.28
	Ознакомление с миром природы	Дать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.	ОД «Магазин одежды» 1.Сюрпризный момент «Приход почтальона с посылкой». 2. Проблемная ситуация – разобрать зимнюю и летнюю одежду. 3.Рассматривание одежды. 4.Беседа об одежде. 5.Игра «Классификация одежды». 6. Игра «Кто быстрее?» 7.Подведение итогов. 8.Поощрение.	Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., стр.132. <i>Инд.работа: закреплять обобщающее слово «мебель»</i>
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой « Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада	ОД Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое» 1.Организационный момент.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова с.52 Комплексные занятия по программе «от рождения до

		Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»	2.Беседа о времени года. 3.Чтение рассказа А. Воронковой «Снег идет» . 4.Беседа по содержанию. 5.Физминутка «Рукавички» 6.Чтение стихотворения А. Босева «Трое». Беседа. 7. Рассматривание картины «дети на прогулке зимой» 8. Беседа по картине. 9. Слушание песни «зима» муз.Карасевой В. 10.Итог. 11.Поощрение.	школы» под ред. Вераксы Н.Е., стр.129, 130. <i>Инд.работа: Учить запоминать стихотворение.</i>
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Сербская сказка «Почему у месяца нет платья»; Украинская сказка «Рукавичка»; Александрова «Мой мишка»; Б. Поттер «Ухти - тухти».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Раскрашивание картинок одежды.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Зареплать умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чистить кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	ОД Рисование «Украсим рукавичку-домик» 1.Орг. момент . Вспомнить с детьми сказку «Рукавичка». 2. Сюрпризный момент – приход зверей из сказки «Рукавичка». 3. Проблемная ситуация – просят помочь украсит рукавички. 4. Показ и разбор образца. Рассматривание вариантов работ. 5. Пальчиковая гимнастика «Рукавичка» 6. Самостоятельная работа детей.	Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа стр. 74 занятие 42 Т.С.Комарова <i>Инд.работа: Умение правильно держать кисточку.</i>

		<p>Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	<p>Помощь воспитателя. 7.Итог занятия, поощрение. ОД Аппликация «Красивый платочек» 1.Орг. момент. 2.Сюрпризный момент. Приход куклы с белыми платочками. 3. Проблемная ситуация – помочь кукле украсить платочки, сделать их красивыми. 4. Показ вариантов украшенных платочков. 3. Пальчиковая гимнастика «мы платочки стираем» . 4. Сам/ работа детей. 5.Выставка детских работ. Поощрение.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа стр.76 занятие 45 Т.С.Комарова <i>Инд.работа:закреплять умение пользоваться салфеткой</i></p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Учить самостоятельно создавать общие планы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.</p>	«Магазин одежды»		
Музыкально художественная деятельность	<p>Развивать навык ориентировки в пространстве, ритмично, выразительно скакать прямым галопом, с хорошей осанкой. Совершенствовать движения легкого бега, воспитывать самостоятельность, творческую инициативу. Продолжать учить понимать образный характер музыки. Развивать умение рассказывать об услышанной музыке, пополнять словарный запас; правильно передавать мелодию песни. Формировать у детей эстетические чувства, вызвать положительные эмоции.</p>	«Поиграем с Дедом Морозом»		

		<p>Воспитывать отзывчивость, желание доставлять радость от предстоящего праздника.</p> <p>Учить петь естественным, светлым звуком, без напряжения и крика. Передавать веселый, подвижный характер музыки, петь дружно, в подвижном темпе.</p> <p>Закрепить умение детей работать с гуашью.</p> <p>Учить детей ритмично ходить, правильно координируя движения рук и ног.</p> <p>Продолжать развивать у детей чувство ритма.</p> <p>Продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, ритмично хлопать и кружиться на месте.</p>	«Путешествие на лесную полянку»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь зимой и ухаживать за ними.	Рассматривание картинки « Органы чувств»; Беседа с детьми «Уши, нос, глаза...»	Презентация « Части тела»
	Физическая культура	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1-я часть. Ходьба в колонне по одному. 2-я часть. ОРУ с мячом. Основные виды движений. 1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. 2. Прокатывание мячей друг другу. П/ игра «Раз, два, три, кто платишке (юбочке, шортиках), ко мне беги!». 3-я . Ходьба в колонне по одному	№26 по физической культуре во 2-й младшей группе Пензулаева Л.И. <i>Инд. работа: Закреплять умение прыгать со скамейки на двух ногах.</i>
Итоговое мероприятие	<p>Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»</p> <p>Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании с красками. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарища</p>			

Называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.
2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе.
3. Привлечение родителей к совместному пошиву зимней одежды для кукол

Тема: «Наш друг светофор (работа светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора)» (февраль, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать понятие город, воспитывать любовь к городу, в котором живем. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия	Игра - путешествие «Наш город». Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых видов родного города, закреплений знаний о городе.	Чтение рассказа Г. Балл «Новичок на прогулке» (15,76)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом	- Ситуация общения «Каждой вещи свое место»; игровая ситуация «Учим Хрюшу играть с игрушками». Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника с.83	
	Формирование основ безопасности	Формировать способность ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по размеру Закрепляем понятие «светофор»; формировать представлений о работе светофора	Игра «Цветные автомобили»; Рассматривание макета «светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельности	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей. Учить различать сигналы	ООД: «Наш друг светофор» -Рассматривание картинок светофора; -Беседа с детьми о назначении	Физкультминутка «Светофор» (15,261)

		светофора	светофора; -Сюжетная игра на макете «Дорога» <i>Ин/работа: учить различать сигналы светофора</i> (Веракса стр 260)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, трамвай, самолет, теплоход)	Рассматривание картинок «Виды транспорта»; Беседа с детьми на тему: «На чем мы ездим в детский сад» (Дыбина стр 19)	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	ООД: «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб» -Задания по карточкам (геометрические фигуры); -Игра «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру»; -Игра «Чудесный мешочек» <i>Ин/раб: конструктор. способности</i> (Пономарева стр 42, занятие 2)	Физкультминутка «Дождь»; Математическая игра «Когда это бывает?» (15,239,263)
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей характерные особенности весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	«Прогулка по весеннему лесу» -Беседа с детьми: «Признаки весны»; -Наблюдение в природе; -Рассматривание иллюстраций с изображением весны (Веракса 226)	
Речевое развитие	Развитие речи	Доставить детям радость от игры Воспитывать умение дослушивать задание до конца и осмысливать его	ООД: Игра «Одуванчики» -Рассматривание картины «Луг с одуванчиками»; -Беседа с детьми на тему: «Какие одуванчики?»; -Игра «Одуванчики» <i>Ин/раб: грам.строй речи</i> (Гербова стр 34)	
	Художественная литература	Учить детей воспринимать языковые и художественные	Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел	

		особенности поэтического текста. Игрушки театра кукол Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	петух ангиной», М Пиришвина «Еж» «Еж». О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой Стр. 53	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Внести трафареты «Светофор»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный отклик на общий результат Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки	ООД: Рисование «Красивый коврик» -Рассматривание различных декоративных изделий, украшенных полосками, клетками; -Рисование полосок в воздухе; -Раздаточный материал (краски, альбомный лист, кисточки) <i>Ин/раб: Учить пересекать линии;</i> (Комарова стр 95, тема 76) ООД: Лепка « Красивая птичка» Предварительная работа: наблюдение на участке за птичками; -Рассматривание с детьми игрушечную птичку, выделяем части фигурки и определить форму; -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Птицы»; -Дидактическая игра «Какой птички не стало?»	Физкультминутка «Мы сегодня рисовали» (15,262) Физкультминутка «Лебеди» (15,262)

			<i>Ин/раб: Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев</i> (Комарова стр 94 Тема 74)	
	Конструктивно – модельная деятельность	«Высокие и низкие ворота». Учить:- строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	«Ворота широкие и узкие» Беседа с детьми: «Какие ворота мы будем строить!» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
	Музыкальнохудожественная деятельность	Создать ситуацию успеха, атмосферу радости и добра. Развивать речь, воображение, творческие способности. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. Совершенствовать умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов. Совершенствовать навыки выразительных движений (умение ритмично ходить, бегать под музыку со свободными руками, естественными движениями рук, не шаркая ногами).	«Путешествие в весенний лес» . «Кого разбудил петушок»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Картинки « Части тела»; -Беседа с детьми: « Моем руки, лицо водичкой»	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе в к.п.о с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Учить	ОВД: -прыжки « Через болото»; -прокатывание мячей «Точный	<i>Ин/раб: прокатывание мячей</i>

Нет милей родного края (народные праздники и традиции)

		приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	пас»; -подвижная игра «Мыши в кладовой»	
Итоговое мероприятия	Рисование «Красивый коврик» Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный отклик на общий результат			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за весенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе
3. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин

Тема: «Нет милей родного края .Международный день родного языка (21.02)» (февраль, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Приучать детей к вежливости	Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Беседа с детьми «Давайте дружить!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы	Просмотр мультфильма «Нехочуха» Игра "Приведи вещи в порядок" Цель: формировать у ребенка интерес к самостоятельным	Показ презентации «Уход за растениями»

			действиям при одевании.	
	Формирование основ безопасности	Знакомить с понятием «улица», «дорога». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	-Беседа с детьми: «Что на улице?» -Рассматривание игрушек «Автобус», « Автомобиль»	Презентация «Виды транспорта»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу	ООД: «Мой родной город» 1. Чтение письма Незнайки; 2. Показ фотографий города; 3. Беседа « Наш родной город» 4. Физминутка «Мы по улицам шагаем» 5. Инд. работа 6. ЭКК – Пальчиковая игра «Семья» на рус. и таг. яз. 7. Рефлексия (5 , 38)	Показ презентации « Наш город Нижнекамск»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название города, в котором они живут	-Беседа с детьми на тему: «Родной город» -Просмотр мультфильма «Мы строим город» (1,80)	Просмотр презентации « Наш город Нижнекамск»
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	ООД: « Один, много, ни одного», «Большой, маленький» 1. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»; 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. М.п. игра «Собрать овощи в машину»; 4. П/г «Я пеку, пеку...» 5. Игровое упражнение «Испечем оладушки» 6. ЭКК- большой на таг. яз (зур) 7. Инд. работа. 8. Рефлексия. (3 ,15)	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.34
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Отметить части тела, что они едят	-Беседа с детьми: «Пернатые друзья» -Показ картинок «Птицы»	-Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек – стайка...» (15, 227)

Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева « Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока « Зайчик» вызвать сочувствие зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору	ООД: Чтение стихотворения А. Блока « Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева « Осень наступила...» 1. Слушание мелодии музыки С.Майк-апара «Осенью» 2. Чтение стих-я «Осень наступила» 3. Показ презентации «Осень» 4. Повторение и заучивание стихотворения «Осень наступила». 5. Беседа по содержанию стихотворения 6. Физкультминутка: Игра «Мы - осенние листочки» 7. Чтение стих-я «Зайчик» А. Блока 8. Инд. работа. 9. ЭКК- заяц на тат.яз- (куян) 10.Рефлексия.	Просмотр презентации « Поздняя осень» На прогулке рассматривать цветы на клумбах, кусты с облетевшей листвой и вспомнить стихотворение « Осень наступила»
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	-С. Маршак « Кораблик», « Жираф»; -А. Кольцов «Дуют ветры»; -Б. Житков «Слоны». Заучивание стихотворения « Котик»; -Просмотр мультфильма « Кошкин дом» (12 , 22)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом »	
	Изобразительная деятельность (лепка,	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не	ООД: Рисование «Красивый полосатый	ООД: Аппликация

	<p>аппликация, рисование)</p>	<p>останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; Снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие</p> <p>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее</p> <p>Учить располагать части в определенной последовательности И аккуратно пользоваться клеем. Знакомство с потешкой, вызывать радость от услышанного</p>	<p>коврик» 1. «На чем полетим в сказ.страну?» (варианты) 2. Полет на ковре-самолете 3. Пробл.ситуация- злой волшебник испортил все ковры-самолеты 4. Показ приемов рисования 5. Продуктивная деятельность. 6. Физминутка «На берегу большой реки..!» 7. Инд.работа. 8. ЭКК- 9. Итог. Рефлексия. -Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист) (8 , 50,№8)</p>	<p>«Консервируем фрукты» 1. Зайчата принесли фрукты 2. Д/и «Назови фрукт» 3. Беседа «Что можно приготовить из фруктов?» 4. Физкультминутка «Вот так фрукты!...» 5. Продуктивная деятельность 6. Инд.работа 7. ЭКК- яблоко на тат.яз (алма) 8. Итог. Рефлексия.</p> <p>Материал и оборудование: корзина с фруктами, силуэты фруктов разного цвета и размера, вырезанные воспитателем, клей, клеевые кисточки, салфетки, вырезанные бумажные баночки, запись «Фруктовое ассорти. (3,89)</p>
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Развивать желание соорудить постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки</p>	<p>Постройка «мебель для игрушек» -Иллюстрации картинок из серии «мебель» -Беседа «Для кого мы будем строить мебель?»</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Поддерживать интерес к родной природе.(Музыка, познание, художественное творчество) Выполнять спокойную ходьбу под музыку взявшись парами. Учить детей узнавать колыбельную, плясовую и реагировать на их</p>	<p>«Погуляем»</p>	

		<p>спокойный и задорный характер сменой движений.</p> <p>Активно подпевать знакомую песню .Учить плясовым движениям с листочками, начинать и прекращать движения вместе с музыкой.. Выполнять игровые движения соответственно песне. Любоваться красотой осенней природы через музыкальную деятельность..</p> <p>(Музыка, чтение художественной литературы)</p> <p>Отмечать в движении контрастный характер частей музыки (марш, колыбельная)</p> <p>Учить детей слушать колыбельную, плясовую и реагировать на их спокойный и задорный характер сменой движений.</p> <p>Формировать певческие навыки,.</p> <p>Знакомство с новой игрой 2х частного характера..</p> <p>Активно участвовать в пляске, отмечать в движении смену частей музыки.</p>	«Осенняя прогулка»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Иллюстрации картинок из серии «Органы чувств»; -Беседа с детьми на тему: «Для чего нам органы». Ввести новое слово «органы»	Занятие «Что полезно, а что вредно»
	Физическая культура	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	1.Игровое задание: «Веселые мышки» 2.ОРУ с ленточками 3.ОВД: -ходьба в умеренном темпе -прыжки на двух ногах -п/и «Ловкий шофер» (13, 41)	
Итоговое мероприятия	<p>Рисование «Красивый полосатый коврик»</p> <p>Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь.</p>			

Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску;
 Снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.
 Продолжать знакомить с цветами.
 Развивать эстетическое восприятие

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
2. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
3. Консультация для родителей: «Полезь прогулок и экскурсий», «Музеи, достопримечательности города»

Тема: «Поздравляем наших пап!!!» (февраль, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	На основе содержания русских народных сказок формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. Учить передавать свое отношение к содержанию сказки и поступкам героев.	Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Беседа с детьми «Ступеньки доброты»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы	Просмотр мультфильма «Нехочуха» Подготовить поделку папам.	Показ презентации «Уход за растениями»
	Формирование основ безопасности	Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать представления детей	Ситуативный разговор: «Не попади в беду на дороге». Этюды: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».	Презентация «Виды транспорта» Чтение х/л: С. Михалкова

		об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Игра-ситуация: «На игровой площадке».	«Шагая осторожно» (обсуждение произведения).
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества Воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца	«Мы поздравляем наших пап» -Рассказ воспитателя о празднике; -Беседа с детьми на тему: «Праздник пап»; -Рассматривание иллюстрации «Защитники Отечества»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название города, в котором они живут.	«Они сражались за родину»! Беседа о ветеранах, о том, что они – защитники Отечества. Рассказать детям о важности такого атрибута, как флаг.	Просмотр презентации « Наш город Нижнекамск»
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжить учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способами наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько	ОД «Магазин игрушек» 1. игровое упражнение «Магазин игрушек, выбираем матрешек» 2. рассматривание пирамидок, сравнение по высоте 3. игровое упражнение «Постороим домики» 4. Подвижная игра «Поставь машину в гараж» Итог, поощрение	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 30-31
	Ознакомление с миром природы	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	ОД «Кто жевет рядом с нами?» 1.Организационный момент(пришла бабушка с рассказом о том что у нее в деревне живут домашние животные) 2.Загадывание загадок. 3.Беседа о домашних животных. 4.Пальчиковая гимнастика. « Ау нас во дворе» 5.Игровое упражнение «Кто как	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы Стр.201 <i>Инд. работа: различать домашних от диких животных.</i>

			кричит?» 6.Подведение итога. 7. Поощрение.	
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь запомнить детям стихотворение, учить выразительно, рассказывать стихи наизусть, развивать чувства ритма.	ОД Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки» 1.Организационный момент. (В гости пришли игрушки петушки) 2.Чтение стихотворения В.Берестова «Петушки» 3.Обсуждение стихотворения. 4.С помощью таблицы научить детей выучить стихотворение. 5.Игра «Петушки» 6.Подведение итога. 7.Поощрение.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы Стр.192 <i>Инд.работа: в четкости произношение слов.</i>
	Художественная литература	Формировать интерес к книгам Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	А. Чурбанова «Мой дедуля»; А. Ошнуров «В нашей армии», «Пилот»; Г. Лагздынь «Мой папа — военный»; С. Баруздин рассказ «Шел солдат»; Л. Нассиль «Главное войско».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира.	Свободное рисование карандашами по желанию детей на тему: «Воздушный транспорт» Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом »	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжаем формировать знания детей о празднике «Днем защитника Отечества»; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок) Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков	ОД Аппликация «Флажки такие разные» Беседа с детьми на тему: «Подарок для папы» 1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения В.Шипуновой «Флажки такие разные»	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа стр.132 занятие 59 И.А.Лыкова <i>Инд. работа: в правильном наклеивание предметов.</i>

	<p>декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.</p> <p>Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.</p>	<p>3.Рассматривание разной формы флажков. 4.Обсуждение флажков «какие бывают флажки по цвету , форме» 5.Показ наклеивания флажков воспитателем. 6.Физминутка «Я шагаю» 7.Самостоятельная работа детей. 8.Помощь воспитателя. 9.Организация выставки. 10.Подведения итога. 11.Поощрение.</p> <p>ОД Рисование «Я флажок держу в руке» 1.Организационный момент. 2. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Мой флажок» 3.Рассматривание флажков. 4.Беседа. 5.Показ образца воспитателем в рисование флажка. 6.Физминутка « Я в руке держу» 7.Самостоятельная работа детей. 8. Помощь воспитателем. 9.Выставка рисунков. 10.Подведение итога. 11.Поощрение.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа стр.134 занятие 60 И.А.Лыкова</p> <p><i>Инд.работа: умение правильно держать карандаш.</i></p>
Конструктивно– модельная деятельность	<p>Обучать сгибать лист бумаги в технике оригами. «Кораблик». Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки.</p>	<p>«Подарки для пап и дедушек». Оригами. «Кораблик».</p>	
Музыкальнохудожественная деятельность	<p>Формировать навыки здорового образа жизни, вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их</p>	<p>«Поможем Хрюше не болеть»</p>	

		соблюдению. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.	Беседа с детьми на тему: «Наше тело»	
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1-я часть Ходьба в колонне по одному.. 2-я часть. ОРУ с малым обручем. Основные виды движений. 1.Прыжки «Веселые воробышки». 2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!». Под. игра « Самолеты летят»	ОД № 39 по физической культуре во 2-й младшей группе Пензулаева Л.И. <i>Инд.работа: умение отбрасывать мяч от груди держа его двумя руками.</i>
	Бассейн	Тема: «Стрела». II младшая группа Задачи: ознакомить со скольжением на груди; формировать умение открывать глаза в воде; развивать общую выносливость; воспитывать смелость, настойчивость.		
	ЛФК	Оказать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка. Осуществить своевременную коррекцию имеющегося патологического и предпатологического состояния. Формировать и закреплять навыки правильной осанки. Повышать неспецифическую сопротивляемость организма.	Комплекс №2. Индивидуальная работа, игры.	
Итоговое мероприятие	Аппликация «Самолетик для папы» Продолжаем формировать знания детей о празднике «День защитника Отечества»; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивый подарок.Закрепляем знания аккуратного наклеивания.			

Работа с родителями:

- 1.Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- 2.Рекомендации родителям по домашнему чтению.
- 3.Консультация для родителей: «Развиваемся играя»

Тема: «Чтобы не было беды» (безопасность дома, на улице, на природе) (Февраль, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят. Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, а солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду. Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).	Беседа «Правда – неправда»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы	Рассматривание иллюстрации картинок «Труд взрослых и детей»	Показ презентации «Уход за растениями»
	Формирование основ безопасности	Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека.	Игра-ситуация: «Если ты дома один» Д/игра: «Осторожно электроприборы».	Презентация «бытовые приборы»
	Познавательная – исследовательская	Формировать понятие «бытовые приборы».	« Няня пылесосит» -Рассматривание иллюстрации	

Познавательное развитие	деятельность	Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению.	картинок из серии «Бытовые приборы»; -Беседа с детьми: «Что такое пылесос?»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления детей о бытовых приборах, для чего нужны, их назначение Воспитывать трудолюбие, аккуратность, осторожность в пользовании	-Беседа с детьми на тему «Обязанности дома»	
	Формирование элементарных математических представлений	- учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; -познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	ОД Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. 1. Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» 2. Беседа по картинкам 3. Игровое упражнение «Рисуем прямоугольники» 4. Физминутка «Утренняя зарядка» 5. Игра «Считай, закрашивай» Инд. работа: закрепить счет от 1 до 3.	Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, игровое упражнение Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами, шаблоны геометрической фигуры – прямоугольник Е.В. Колесникова с.42
	Ознакомление с миром природы	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	ОД «Бытовые приборы» 1.Организационный момент. 2.Сюрпризный момент – Незнайка сообщает, что увидел удивительный предмет. 3.Рассматривание картинок с изображением пылесоса, утюга, стиральной машины. 4.Рассказ воспитателя совместно с детьми о назначении этих предметов. 5.Игра «Мебель-одежда-бытовые приборы» - научить Незнайку группировать предметы-картинки и называть обобщающим словом. 6.Подведение итогов, поощрение.	Комплексные занятия, стр.207 <i>Инд. работа: Закреплять умение называть предметы обобщающим словом.</i>

Речевое развитие	Развитие речи	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	ОД Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 1. Организационный момент. 2. Сюрпризный момент – воспитатель вносит сундучок с иллюстрациями к сказкам. 3. Рассмотрение иллюстраций с детьми, вспомнить их названия. 4. Воспитатель сообщает название новой сказки и обсуждает вместе с детьми ее название. 5. Чтение сказки. 6. Обсуждение сказки с детьми, ответы на вопросы. 7. ЗКР звук «х» 8. Воспроизведение концовки сказки. 9. Поощрение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», занятие 3, стр.68 <i>Индивидуальная работа: Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя.</i>
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы	Е. Серова «Солнце в доме»; Л. Берг «Пит и трехколесный велосипед»; песенки «Я колю, колю дрова», «Иголка, иголка»; С. Маршак «Курочка»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)	Свободное рисование с карандашами Предложить детям трафареты «Бытовые приборы»	-Чтение потешки «Кот на печку пошел»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	ОД Рисование «Книжки-малышки» 1. Организационный момент. 2. Рассмотрение с детьми книжек-малышек, обращая внимание на их форму. 3. Показ в воздухе прием рисования четырехугольника. 4. Обсуждение с детьми хода рисования книжек-малышек. 5. Пальчиковая гимнастика «наши	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, занятие 67, стр.90 <i>Индивидуальная работа: Закреплять умение рисовать непрерывным движением руки.</i>

		<p>Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы, разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.</p>	<p>пальчики» 6.Работа детей. Помощь воспитателя. 7.Выставка детских работ. 9.Поощрение. ОД Лепка «Мишка-неваляшка» 1.Организационный момент. 2.Отгадывание загадки о неваляшке. 3.Рассматривание мишки-неваляшки. Уточнение формы и величины частей игрушки, их расположение. 4.Обсуждение с детьми способов и приемов лепки. 5.Физминутка «Мишка косолапый» 6.Показ в воздухе, как лепят круг. 7.Работа детей, помощь воспитателя. 8. Рассматривание вылепленных мишек. Поощрение. 9.Поставить мишек в хоровод и спеть песенку по желанию детей.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, занятие 70, стр.92</p> <p><i>Инд.работа: закреплять умение раскатывать круг.</i></p>
Конструктивно – модельная деятельность	Учить совместно конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.		«Улица»	
Музыкальнохудожественная деятельность	Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. Упражнять детей в мягком и топающем шаге, выполнять образные движения. Слушать и узнавать знакомую пьесу изобразительного характера.		«МОЙ ДОМ – МОЯ СЕМЬЯ»	

		<p>Продолжать формировать у детей представление о семье. Расширять представление детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, координацию пальцев через упражнения для рук с предметами.</p> <p>Осваивать топающий шаг, выполнять образно-игровые действия.</p> <p>Слушать и узнавать пьесу. Разучивать песню, петь протяжно, напевно, подстраиваясь к голосу взрослого</p>	«Петушок и его семья»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p>Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы вокруг нас»</p> <p>Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»</p> <p>С/рол. игры «Семья», «Больница»</p> <p>Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.</p>	
	Физическая культура	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2-я часть. ОРУ с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.«Брось - поймай».</p> <p>2.Ползание на повышенной опоре (скамейке)</p> <p>П/игра «Зайка серый умывается».</p> <p>3-я часть. Игра «Найдем зайку?».</p>	<p>№ 48 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)</p> <p><i>Инд. работа: закреплять умение выполнять ОРУ с мячом, не роняя его.</i></p>
Итоговое мероприятие	<p>Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки - плаксы»</p> <p>Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник. Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p>			

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: «ЗОЖ семьи воздействует на здоровье ребенка»
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
3. Беседа с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей-сверстников в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Тема: «Праздник наших мам (Международный женский день – 8 марта) (март, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Приучать детей к вежливости	Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Беседа с детьми «Давайте дружить!»	Беседа на тему «Моя семья» (6, 68) Дыбина
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы	Учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	Показ презентации «Уход за растениями»
	Формирование основ безопасности	Знакомить с понятием «улица». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	-Беседа с детьми: «Что на улице?». -Рассматривание игрушек «Автобус», «Автомобиль»	Презентация «Виды транспорта» Занятие: «Кошкин дом». Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Просмотр м/ф :«Кошкин дом».
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени	ООД: « Папа, мама, я - семья». 1. Рассматривание фотоальбома «Моя семья» 2. Кукла Катя пришла в гости- ей	

			<p>родители не покупают желанные игрушки.</p> <p>3.Индивидуальные беседы с детьми на тему «Твоя семья» (С кем ты живешь? Как зовут маму,папу? и т.д)</p> <p>4. Инд.работа</p> <p>5. Физминутка по желанию</p> <p>6. ЭКК- мама, папа на тат.яз</p> <p>7.Рефлексия</p> <p>(5, 21) Соломенникова</p>	
Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Расширять представления детей о их семьях.</p> <p>Учить детей запоминать имена своих родителей и о их профессиях.</p> <p>Формировать представления о домашних обязанностях.</p> <p>Прививать чувство благодарности к своим родителям</p>	<p>-Беседа с детьми на тему « Члены семьи»;</p> <p>-Просмотр семейных фотографий</p>		
Формирование элементарных математических представлений	<p>Познакомить детей с составление группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p>	<p>ООД: « Много, один, ни одного».</p> <p>1. Сюрп.момент- Петрушка приносит корзину с мячами.</p> <p>2.Д/и: «Сколько мячей?»</p> <p>3. П/Игра « Мой веселый, звонкий мяч»;</p> <p>4.Чтение стихотворения С.Я Маршака « Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>5. Инд.работа</p> <p>6. ЭКК- один на тат.яз- (бер)</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>(3 ,13) Комплексные занятия</p>	<p>-Математическая игра «Сбор урожая» (15,50)</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада</p>	<p>Беседа с детьми: «Рост и развитие ребенка»</p>	<p>«В гостях у бабушки» (5, 29) Соломенникова</p>	

Речевое развитие	Развитие речи	Продолжаем знакомство со сказкой « Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии	ООД: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». 1. И/у «Найдите в группе предметы круглой формы» 2. Чтение сказки «Колобок» 3. Вопросы к сказке «Колобок» 4. Как бабка катала колобок- Суджок (катание мячиков между ладонями) 5. И/упр. «Остужаем колобок» Дых. гимн. «Ветерок» 6. Физминутка: Рыжая лиса. 7. Д/у «Играем в слова». (дом – домик, книга – книжечка) 8. Рассказ сказки по картинкам 9. Инд. работа 10. ЭКК- колобок желтый- сары 11. Рефлексия (6, 38,39) Дыбина	
	Художественная литература	Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы	Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Дедушка Егор». Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»; « Теремок»; « Волк и козлята»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)		-Чтение потешки « Ты , собачка, не лай» (15, 77)
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая кисть (карандаш) от бумаги. Правильно держать кисть. В процессе рисования использовать краски (карандаши)	ООД: Рисование «Цветные клубочки» 1. Сюрпр.момент- приходит бабушка с разноцветными клубочками 2. Чтение стих-я «Котенок увидал клубок...»	ООД: Аппликация «Колочий еж» 1. Чтение стихотворения Б. Заходера « Ежик»

		<p>разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений</p> <p>Аккуратно пользоваться клеем, свободное расположение изображения на альбомном листе</p>	<p>3. Беседа « Из чего шапочка и шарфик?»; 4. Пробл.ситуация- помочь бабушке скатать клубки, как в корзинке. 5. Игра «Сматываем нитки в клубок»; 6. Показ способа рисования 7. Рисование 8. Инд.работа 9.Физминутка «Клубок» 10. ЭКК- бабушка на тат.яз- (Эби) 11. Рефлексия.</p> <p>-Образец « Цветные клубочки»; -Раздаточный материал (краски, кисть, альбомный лист). (7, 53-54)</p>	<p>2. Игра «Ежата» (с воздушными шарами); 3. Беседа с детьми «Какой еж?» 4. Пальчиковая игра. «Ежик, ежик колкий...» 5. Прослушивание звуков природы. 6. Рассматривание игрушки ежа. 7. Продуктивная деятельность. 8. Инд.работа 9. Дид. упр. “Доскажи словечко”. (– Заяц пушистый, а еж ... (колючий). – Еж спит днем, а охотится ... (ночью). – Медведь большой, а еж ... (маленький). – Белка живет в дупле, а еж ... (в норе). – У лисы лисята, а у ежики ... (ежата). 10. ЭКК- до свидания на тат.яз (сау булыгыз) 11. Рефлексия -Образец «Еж»; -Раздаточный материал (клей-карандаш, альбомный лист, готовые детали, салфетки, клеенка) (15, 61)</p>
Конструктивно – модельная деятельность	Стимулировать желание конструировать.Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами .Учить сооружать по показу способов конструирования	<p>«Дорожки» -Конструктор крупный и «Лего»; -Игрушки для обыгрывания построек (куклы, звери, машинки) (13, 27)</p>		

		<p>дорожки двух цветов. Удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению</p>		
Музыкально – художественная деятельность	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения через различные виды музыкальной деятельности. (Музыка, художественное творчество, коммуникация) Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста. Слушать и понимать содержание песни спокойного характера. Познакомить с новым двигательным упражнением. Самостоятельно исполнять знакомые песни. Учить детей выполнять образные движения, подсказанные характером музыки. Применять знакомые танцевальные движения. и запоминать их . Поддерживать дружеские отношения между детьми (Музыка, познание, чтение художественной литературы) Выполнять спокойную ходьбу слегка покачивая руками. Эмоционально откликаться на новую песню спокойного характера. Учить детей навыкам</p>	«Друзья»		
			«Друзья»	

		драматизации.- петь ласково, напевно. В игре собирать листочки с желанием под музыку.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие гендерных представлений	-Беседа с детьми на тему: «Девочка и мальчик» (13, 27)	
	Физическая культура	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании друг другу	1.Ходьба и бег по кругу 2.ОРУ: ОВД: -прыжки из обруча в обруч; -прокатывания мяча друг другу в парах; -бег в рассыпную. 3.П/игра «Машины поехали в гараж» (13,29)	
Итоговое мероприятия	Коллективная детская работа: Аппликация «Колочий еж» Аккуратно пользоваться клеем, свободное расположение изображения на альбомном листе			

Работа с родителями:

- 1.Консультация для родителей: «ЗОЖ семьи воздействует на здоровье ребенка»
- 2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
- 3.Беседа с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей-сверстников в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения
- 4.Консультации: «Трудовое воспитание в семье и в детском саду. Наличие у ребенка домашних обязанностей»

Тема: «Весна – красна. (Прощание с зимой. Масленица Народные праздники)» 1-2 неделя

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и	-Просмотр мультфильма «Простоквашино»; -Показ презентация «Будем дружными!!»	

развитие		плохих поступков	-художественная литература, чтение сказка «Петушок с семьей»; (12 , 127)	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых	-Беседа «Внешний вид»; -Просмотр мультфильма « Федорено горе» Разыгрывания игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол»	Занятие "Вымой руки" Цель: учить ребенка мыть руки. Оборудование: заяц резиновый. Ход занятия: Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды.
	Формирование основ безопасности	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги. Ввести новые слова «улица» и «дорога»	-Просмотр мультфильма « Грузовик» -Чтение стихотворения А. Барто « Грузовик»; -Конструирование «Машина грузовая»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомство с предметами домашнего обихода	ООД: «Мой дом» 1. Загадка про семью 2. Беседа с детьми на тему: «Мой любимый дом»; 3. Рассматривание иллюстраций картинок из серии «Предметы домашнего обихода» 4. ЭКК- П/г «Семья» на рус. и тат.яз. 5.Инд.работа 6. Физкультминутка 7. Рефлексия (13,36)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о своей улице, где он живет. Добиваться , что бы дети знали свою улицу, свой дом и ближайшее окружение	-Показ фотографии с улицами в котором живут дети; -Игра «Узнай свой дом!»	

	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить детей с кругом. Учить обследовать его форму. Осознательно – двигательным путем	ООД: «Круг» Игровая ситуация 1. «Подарки от куклы Маши». 2. Загадывание загадки «Круг». 3. Задание «Проведи пальчиком по стрелке». 4. Физкультминутка «Пальчики» 5. «Едем в парк кормить уток» 6. Инд. работа 7. ЭКК- 1,2 на тат.яз 8. Рефлексия. (14 , 16)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.33
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду	-Беседа с детьми: «Пернатые друзья» -Показ картинок «Птицы» -Просмотр презентации «Птицы»	-Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек – стайка...» (15, 227)
Речевое развитие	Развитие речи	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука - о -	ООД: Звуковая культура речи: звук – о - Рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок». 1. Загадка про Колобка 2. Сюрприз момент- пришел в гости Колобок 3. Песенка Колобка 4. Упражнения для язычка; 5. Физкультминутка. «Если любишь всех вокруг, Делай так!» 6. Рассматривание картинок к сказке « Колобок» 7. Песенка язычка «Паровозик»; 8. Инд. работа 9. ЭКК- рэxmэт 10. Рефлексия (6, 39)	
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	-С. Маршак «Кораблик», «Жираф»; -А. Кольцов «Дуют ветры»; -Б. Житков «Слоны» Заучивание стихотворения «Котик» (12 , 22)	
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства	Свободное рисование	

Художественно – эстетическое развитие		детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	карандашами по желанию детей на свободную тему. Слушание музыкальной сказки « Царевна лягушка»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить детей правильно держать кисть, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения рук</p> <p>Знакомство с формой овала, уметь изобразить методом вытягивания и сплющивания. Закрепление умения аккуратно пользоваться пластилином, лепить на дощечке</p> <p>Учить наносить клей и приклеивать готовые формы</p>	<p>ООД: Рисование «Колечки» (« Разноцветные мыльные пузыри») 1. Загадка о мыльных пузырях. 2. Вспомнить сказку « Колобок»; 3. П/г «Пузыри» 4. Показ приема рисования; 5. Продукт.деятельность 6. Игра «Надувайся пузырь» 7. Показ настольного театра « Колобок»; 8. Инд.работа 9. ЭКК 10. Рефлексия</p> <p>-Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист); -Образец « Мыльных пузыряей»</p>	<p>ООД: Лепка «Помидоры и огурцы» 1. Сюрп.момент- Пришел Зайка с корзиной овощей. 2. Рассматривание овощей. 3. Хоровод «Есть у нас огород» 4. Показ приема лепки 5. Продуктивная деятельность. 6. Угостим Зайку 7. Инд.работа 8. ЭКК- огурец на тат.яз-кыяр 9. Рефлексия -Образец « Помидоры и огурцы»; -Раздаточный материал (пластилин, дощечки, белый картон) (15, 69)</p>
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Стимулировать желание конструировать. Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами . Учить сооружать по показу</p>	<p>«Дорожки» -Конструктор крупный и «Лего»; -Игрушки для обыгрывания построек (куклы, звери, машинки) (13, 27)</p>	

		<p>способов конструирования дорожки двух цветов. Удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению</p>		
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспитывать бережное отношение к дому и природе. Музыка, безопасность, познание) Ходить спокойно, в ритме музыки, слегка покачивая руками (без взмаха) Учить детей эмоционально откликаться на знакомый образ (зайчик). Подпевать не спеша, протяжно, выделяя ударные слоги в словах «заинька», «маленький». Учить детей «подстраиваться» к интонации взрослого, петь, не отставая, и не опережая друг друга. Или подпевать песню спокойного характера Учить детей слушать колыбельную, плясовую и реагировать на их спокойный и задорный характер сменой движений. Знакомить детей с музыкальными игрушками и их звучанием.- погремушкой. Познакомить с движениями танца с листочками.. движение со сменой частей. Продолжать воспитывать любовь к родному дому и бережное отношение к природе</p>	<p>«Мой дом в осеннюю пору»</p> <p>«Мой дом в осеннюю пору»</p>	

		<p>(Музыка, познание, коммуникация)</p> <p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей ходить спокойно, в ритме музыки.</p> <p>Учить брать дыхание и протягивая слог –выдыхать.</p> <p>Петь, не отставая и не опережая, друг друга.</p> <p>Учить детей узнавать колыбельную, плясовую и реагировать на их спокойный и задорный характер сменой движений.</p> <p>Играть ритмично, правильно держать погремушку.</p> <p>Учить выполнять движения с предметами , двигаясь под музыку..</p>		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни		-Презентация «Что делать что бы быть здоровым!»
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании		-П/игра « Найдем птичку» -ОРУ -Игровые упражнения «Прокати и догони» -П/игра « Кот и воробушки»
Итоговое мероприятия	<p>Рисование «Колечки» (« Разноцветные мыльные пузыри») Учить детей правильно держать кисть, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения рук</p>			

Тема: «Земля – наш общий дом! Всемирный день земли (22.03)» (Март, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	-Просмотр мультфильма «Простоквашино»; -Показ презентация «Будем дружными!!» -художественная литература, чтение сказка «Петушок с семьей»; (12 , 127)	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых	-Беседа «Внешний вид»; -Просмотр мультфильма « Федорено горе» Разыгрывания игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол»	Занятие "Вымой руки" Цель: учить ребенка мыть руки. Оборудование: заяц резиновый. Ход занятия: Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды.
	Формирование основ безопасности	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги. Ввести новые слова «улица» и «дорога»	-Просмотр мультфильма « Грузовик» -Чтение стихотворения А. Барто « Грузовик»; -Конструирование «Машина грузовая»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомство с предметами домашнего обихода	ООД: «Мой дом» 1. Загадка про семью 2. Беседа с детьми на тему: «Мой любимый дом»; 3. Рассматривание иллюстраций	

			<p>картинок из серии «Предметы домашнего обихода»</p> <p>4. ЭКК- П/Г «Семья» на рус. и тат.яз.</p> <p>5.Инд.работа</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>(13,36)</p>	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о своей улице, где он живет. Добиваться , что бы дети знали свою улицу, свой дом и ближайшее окружение	<p>-Показ фотографии с улицами в котором живут дети;</p> <p>-Игра «Узнай свой дом!»</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	<p>- продолжать знакомить с числом 5;</p> <p>- учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>- различать и называть время года весна;</p> <p>- сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.</p>	<p>ОД Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>1. Игра «Считай и закрашивай»</p> <p>2. Игра «Когда это бывает»</p> <p>3. Чтение стихотворения Л. Аграчевой «Весело аукнула»</p> <p>4.Игра «Соедини правильно»</p> <p><i>Инд. работа: закрепить счет до 5</i></p>	Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение стихотворения Е.В. Колесникова с.43
	Ознакомление с миром природы	<p>Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей).</p> <p>Учить узнавать пернатых по внешнему виду</p>	<p>-Беседа с детьми: «Пернатые друзья»</p> <p>-Показ картинок «Птицы»</p> <p>-Просмотр презентации «Птицы»</p>	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек – стайка...» (15, 227)
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука - о -</p>	<p>ООД: Звуковая культура речи: звук – о - Рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок».</p> <p>1. Загадка про Колобка</p> <p>2. Сюрп.момент- пришел в гости Колобок</p> <p>3. Песенка Колобка</p> <p>4. Упражнения для язычка;</p> <p>5. Физкультминутка.</p>	

			<p>«Если любишь всех вокруг, Делай так!»</p> <p>6. Рассматривание картинок к сказке «Колобок»</p> <p>7. Песенка язычка «Паровозик»;</p> <p>8. Инд. работа</p> <p>9. ЭКК- рэхмэт</p> <p>10. Рефлексия (6, 39)</p>	
	Художественная литература	<p>Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи</p>	<p>-С. Маршак «Кораблик», «Жираф»;</p> <p>-А. Кольцов «Дуют ветры»;</p> <p>-Б. Житков «Слоны»</p> <p>Заучивание стихотворения «Котик» (12, 22)</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира</p>	<p>Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.</p> <p>Слушание музыкальной сказки «Царевна лягушка»</p>	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить детей правильно держать кисть, передавать в рисунке округлую форму.</p> <p>Отрабатывать кругообразные движения рук</p> <p>Знакомство с формой овала, уметь изобразить методом вытягивания и сплющивания.</p> <p>Закрепление умения аккуратно пользоваться пластилином, лепить на дощечке</p> <p>Учить наносить клей и приклеивать готовые формы</p>	<p>ООД: Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)</p> <p>1. Загадка о мыльных пузырях.</p> <p>2. Вспомнить сказку «Колобок»;</p> <p>3. П/г «Пузыри»</p> <p>4. Показ приема рисования;</p> <p>5. Продукт. деятельность</p> <p>6. Игра «Надувайся пузырь»</p> <p>7. Показ настольного театра «Колобок»;</p> <p>8. Инд. работа</p> <p>9. ЭКК</p> <p>10. Рефлексия</p> <p>-Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист);</p> <p>-Образец «Мыльных пузырей»</p>	<p>ООД: Лепка «Помидоры и огурцы»</p> <p>1. Сюрп. момент- Пришел Зайка с корзиной овощей.</p> <p>2. Рассматривание овощей.</p> <p>3. Хоровод «Есть у нас огород»</p> <p>4. Показ приема лепки</p> <p>5. Продуктивная деятельность.</p> <p>6. Угостим Зайку</p> <p>7. Инд. работа</p> <p>8. ЭКК- огурец на тат.яз-</p>

				кьяр 9. Рефлексия -Образец « Помидоры и огурцы»; -Раздаточный материал (пластилин, дощечки, белый картон) (15, 69)
	Конструктивно – модельная деятельность	Стимулировать желание конструировать. Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами . Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов. Удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению	«Дорожки» -Конструктор крупный и «Лего»; -Игрушки для обыгрывания построек (куклы, звери, машинки) (13, 27)	
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать бережное отношение к дому и природе. Музыка, безопасность, познание) Ходить спокойно, в ритме музыки, слегка покачивая руками (без взмаха) Учить детей эмоционально откликаться на знакомый образ (зайчик). Подпевать не спеша, протяжно, выделяя ударные слоги в словах «зайчик», «маленький». Учить детей «подстраиваться» к интонации взрослого, петь, не отставая, и не опережая друг друга. Или подпевать песню спокойного характера	«Мой дом в осеннюю пору»	

		<p>Учить детей слушать колыбельную, плясовую и реагировать на их спокойный и задорный характер сменой движений.</p> <p>Знакомить детей с музыкальными игрушками и их звучанием.- погремушкой.</p> <p>Познакомить с движениями танца с листочками..</p> <p>движение со сменой частей.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному дому и бережное отношение к природе (Музыка, познание, коммуникация)</p> <p>Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей ходить спокойно, в ритме музыки.</p> <p>Учить брать дыхание и протягивая слог –выдыхать.</p> <p>Петь, не отставая и не опережая, друг друга.</p> <p>Учить детей узнавать колыбельную, плясовую и реагировать на их спокойный и задорный характер сменой движений.</p> <p>Играть ритмично, правильно держать погремушку.</p> <p>Учить выполнять движения с предметами , двигаясь под музыку..</p>	«Мой дом в осеннюю пору»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>		-Презентация «Что делать что бы быть здоровым!»

	Бассейн	Тема: «Крокодилы». II младшая группа Задачи: учить детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки, передвигаться по дну бассейна в таком положении (глубина воды по колено); закреплять работу рук «лодочки плывут», энергично разгребая воду руками; совершенствовать передвижения в воде разными способами (парами, прыжками); развивать пространственную ориентировку; воспитывать чувство коллективизма.		
	ЛФК	Оказать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка. Осуществить своевременную коррекцию имеющегося патологического и предпатологического состояния. Формировать и закреплять навыки правильной осанки. Повышать неспецифическую сопротивляемость организма.	Комплекс №1. Индивидуальная работа, игры.	
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании		-П/игра « Найдем птичку» -ОРУ -Игровые упражнения «Прокати и догони» -П/игра « Кот и воробушки»
Итоговое мероприятие	Рисование «Колечки» (« Разноцветные мыльные пузыри») Учить детей правильно держать кисть, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения рук			

Тема: «Мир театра Всемирный день театра (27.03) (беседа о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).»
(март, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
	Социализация, развитие	Дать детям представление о театре;	Знакомство с понятием театр: (показ	

Социально – коммуникативное развитие	общения, нравственное воспитание	расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас.	слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.). Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Познакомить детей с трудом прачки. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	-Беседа «Внешний вид»; Игровая ситуация «Одеваемся быстро и опрятно как будущие космонавты» «Целевое посещение прачечной в детском саду» Н.С Голицина стр 52	
	Формирование основ безопасности	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги. Закрепляем слова «улица» и «дорога», «светофор»	-Просмотр мультфильма « Грузовик» -Чтение стихотворения А. Барто « Грузовик»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад с разными видами театров.	Показ иллюстраций, фотографий театров. Совместная образовательная деятельность 1. Педагоги планируют: игры-беседы, чтение сказок с показом театра: • «В гостях у сказки», «Здравствуйте герои сказок», 2. Художественное творчество «Мой любимый герой» Цель: Учить в рисунке передавать образ любимого персонажа.	

	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с разными видами театров; углублять интерес к театрализованным играм; обогащать словарный запас.	Знакомство с видами театров для детей (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки). Рассматривание с детьми кукол бибабо. Беседа о том, как правильно пользоваться куклами, что является инструментом для вождения кукол бибабо.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	ООД: «Круг, квадрат, треугольник» -Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»; -Задание по карточкам: «Сколько треугольников...»; -Игра «Найди пару» <i>Ин/раб: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу</i> (Пономарева стр 37)	Физкультминутка «Пальчики»; Игра «Построим ракету из геометрических фигур» (14,17)
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду	-Беседа с детьми: «Пернатые друзья» -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Птицы нашего края»	-Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек – стайка...» (15, 227)
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года	ООД: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» -Беседа с детьми о времени года, признаки весны; -Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», «Осень», сравнение; <i>Ин/раб: учить называть признаки времени года</i> (Веракса стр.229)	
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать	-С. Маршак «Кораблик», «Жираф»; -А. Кольцов «Дуют ветры»; -Б. Житков «Слоны»; -М. Серовой «У страха глаза	

		новые сказки, рассказы, стихи	велики»; -К. Чуковский «Айболит»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Слушание музыкальной сказки « Царевна лягушка»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения	ООД: Рисование «Ракеты летят» -Беседа с детьми на тему: «Профессия космонавт»; -Рассматривание иллюстрации картинок про космос -Раздаточный материал (краски, кисточки, баночка с водой) <i>Ин/раб: учить проводить прямые линии в разных направлениях</i> (Комарова стр.82, тема 56) ООД: Лепка «Ракета» -Рассматривание с детьми игрушечной ракеты; -Беседа с детьми на тему: «Части ракеты»; -Игра с игрушечными самолетами <i>Ин/раб: умение делить комок пластилина на глаз на две равные части</i> (Комарова 82.Тема 55)	
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	«Заборчик по желанию». -Конструктор крупный и «Лего»; -Игрушки для обыгрывания построек (куклы, звери, машинки) (13, 27) Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31	

	Музыкальнохудожественная деятельность	<p>Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Легко бегать с предметом, отмечать смену частей, динамики музыки, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара. Закрепить правила противопожарной безопасности. Разучивать упражнение, уметь ориентироваться в пространстве, легко бегать под музыку, мягко покачивать цветами над головой. Воспринимать пьесу изобразительного характера. Познакомить с новой песней веселого, легкого, подвижного характера. Разучивать песню, подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого.</p>	<p>«Спички детям не игрушки»</p> <p>«Пожарная безопасность»</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Гигиена – залог чистоты и здоровья!»</p> <p>Просмотр мультфильма «Жила была принцесса» серия «Замарашка»</p>	
	Физическая культура	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании</p>	<p>-П/игра « Найдем птичку»</p> <p>-ОРУ</p> <p>-Игровые упражнения «Прокати и догони»</p> <p>-П/игра « Кот и воробушки»</p>	<p><i>Индивид. работа прыжки на двух ногах.</i></p>

Итоговое мероприятие	Лепка «Ракеты» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения
----------------------	---

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».

2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей.

3. Беседа с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей-сверстников в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения

Тема: «Птицы – наши крылатые друзья. Международный день птиц (1.04)» (апрель, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить вместе пользоваться игрушками. Приучать детей к вежливости	Беседа с детьми «Давайте дружить!» Презентация «Пернатые друзья»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, которые прилетают на участок	Покормить птичек на участке	
	Формирование основ безопасности	Закрепляем понятие «улица», «дорога». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	-Беседа с детьми: «Что на улице?» -Игра «Воробушки и автомобиль»	Презентация «Виды транспорта»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представления о поведении домашних и диких птиц. Продолжать формировать умение	ООД: «Домашние и дикие птицы» -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Домашние и	-Рассказ Н. Романова «Умная ворона»; -Рассказ К. Ушинского «Уточки», вопросы к

		отличать диких от домашних птиц	дикие птицы»; -Сравнение домашних и диких птиц <i>Ин/раб: умение отличать диких от домашних птиц</i>	прочитанному (15,214,239)
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать доброе отношение к миру природы. Продолжаем учить различать птиц	Беседа с детьми на тему: «Что едят дикие птицы» Показ презентации «Дикие птицы»	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	ООД: «Один, много» -Игровая ситуация «Мы играем»; -Упражнение «Продолжи ряд» <i>Ин/раб: умение составлять группу предметов</i> (Пономарева39)	-Математическая игра «Один - много» (14,14)
	Ознакомление с миром природы	Продолжаем детей знакомить с весенними явлениями	Беседа с детьми на тему: «Весенние явления»; Рассматривание деревьев (4, 47) Рассматривание сюжетных картин «Дикие и домашние птицы»	Презентация «Весенние явления природы»
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	ООД: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – ряба» -Чтение сказки «Курочка-рябучечка», вопросы к прочитанному; -Чтение стихотворения Л. Яхнина «Ласточка»; -Рассматривание иллюстрации картинок к стихотворению «Курочка- рябучечка»; -Рассматривание сюжетных картин «Дикие и домашние	Физкультминутка «Три птички» (14,19)

			птицы» <i>Ин/раб: умение отвечать на вопросы</i> (Веракса стр.235)	
	Художественная литература	Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы про диких и домашних птиц	Чтение и заучивание русской народной песенки «Куручка – рябушечка»; Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»; Сказка «Петух и лиса»	Чтение рассказа М. Пришвина «Дятел», вопросы к прочитанному; Чтение рассказа Н. Романова «Умная ворона»; Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек- стайка...»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)	Чтение стихотворения И.П. Токмакова «Дождик», В.Я. Данько « Что делать после дождика?» Рисование по желанию детей «Дождик»	-Чтение потешки « Кот на печку пошел»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи Учить наклеивать готовые формы (круги), дорисовывать некоторые части. Воспитывать заботливое отношение к птицам	ООД: Рисование «Украшим дымковскую уточку» -Рассматривание с детьми дымковских игрушек; -Беседа с детьми: «Красивая, яркая дымковская уточка»; -Уточнение приемов работы с красками <i>Ин/раб: приемы рисования кисточкой</i> (Веракса стр 164) ООД: Аппликация «Цыплята на лугу» -Рассматривание иллюстрации с цыплятами на лугу; -Рассказ детям историю про яйцо; -Чтение стихотворения «Цып – цып – цып, мои цыплятки!» <i>Ин/раб: методы наклеивания форм</i> (Комарова стр 103)	Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки» (стр239)

<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Стимулировать желание конструировать. Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов. Удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками Учить называть детали, их свойства Побуждать к речевому и игровому общению</p>	<p>«Заборчик для петушка» -Чтение сказки «Кот Петух и лиса»; -Беседа с детьми: «Чтобы лиса не добралась до петушка, надо сделать заборчик...»; -Обыгрывание постройки (Веракса стр 52)</p>	
<p>Музыкальнохудожественная деятельность</p>	<p>Развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки. Упражнять в умении классифицировать предметы и определять лишний. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить сажать семена крупных размеров (сеять семена на определенном расстоянии др. от др., поливать и заделывать бороздки). Формировать представление о внешнем виде семян гороха (крупное, гладкое, бугристое) и навыках посадки (делать бороздки, разложить в них семена, посыпать землей, полить). Вызвать стремление работать самостоятельно, доставить радость от трудового процесса посадки.</p>	<p>«Игрушки в гостях у ребят» «Ох, посадили мы горох!»</p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Формирование представлений о здоровье и здоровом образе</p>	<p>-Беседа с детьми на тему: «Девочка и мальчик»</p>	

Физическое развитие		жизни. Развитие гендерных представлений		
	Физическая культура	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	ОВД: -ползание на ладонях между предметами, не задевая их; -упражнение в сохранении равновесия «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками); -п/игра «Огуречик, огуречик» (13,133)	<i>Ин/раб: ползание на ладонях</i>
Итоговое мероприятия	Рисование «Украсим дымковскую игрушку» Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи			

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: «Безопасность ребенка на дорогах»
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении и взаимоотношении детей
3. Беседа с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей-сверстников в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения

Тема: «Мы – космонавты (День космонавтики (12.04))» (Апрель, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	-Просмотр мультфильма «Простоквашино»; -Показ презентация «Будем дружными!!» -художественная литература, чтение сказка «Петушок с семьей»; (12 , 127)	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом.	-Беседа «Внешний вид»; -Просмотр мультфильма « Федорено горе» Разыгрывания игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на	Занятие "Вымой руки" Цель: учить ребенка мыть руки. Оборудование: заяц резиновый. Ход занятия: Мы пришли с

		<p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых</p>	стол»	прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды.
	Формирование основ безопасности	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Знакомить детей с ПДД.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги.</p> <p>Ввести новые слова «улица» и «дорога»</p>	<p>-Просмотр мультфильма « Грузовик»</p> <p>-Чтение стихотворения А. Барто « Грузовик»;</p> <p>-Конструирование «Машина грузовая»</p>	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомство с предметами домашнего обихода	<p>ООД: «Мой дом»</p> <p>1. Загадка про семью</p> <p>2. Беседа с детьми на тему: «Мой любимый дом»;</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций картинок из серии «Предметы домашнего обихода»</p> <p>4. ЭКК- П/г «Семья» на рус. и тат.яз.</p> <p>5.Инд.работа</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>7. Рефлексия (13,36)</p>	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о своей улице, где он живет. Добиваться , что бы дети знали свою улицу, свой дом и ближайшее окружение	<p>-Показ фотографии с улицами в котором живут дети;</p> <p>-Игра «Узнай свой дом!»</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Познакомить детей с кругом.</p> <p>Учить обследовать его форму</p> <p>Осязательно – двигательным путем</p>	<p>ООД: « Круг»</p> <p>Игровая ситуация 1.</p> <p>«Подарки от куклы Маши».</p> <p>2. Загадывание загадки «Круг».</p> <p>3.Задание «Проведи пальчиком по стрелке».</p> <p>4. Физкультминутка «Пальчики»</p> <p>5. «Едем в парк кормить уток»</p>	

			6. Инд. работа 7. ЭКК- 1,2 на тат. яз 8. Рефлексия. (14 , 16)	
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду	-Беседа с детьми: «Пернатые друзья» -Показ картинок «Птицы» -Просмотр презентации «Птицы»	-Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек – стайка...» (15, 227)
Речевое развитие	Развитие речи	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука - о -	ООД: Звуковая культура речи: звук – о - Рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок». 1. Загадка про Колобка 2. Сюрп.момент- пришел в гости Колобок 3. Песенка Колобка 4. Упражнения для язычка; 5. Физкультминутка. «Если любишь всех вокруг, Делай так!» 6. Рассматривание картинок к сказке « Колобок» 7. Песенка язычка «Паровозик»; 8. Инд. работа 9. ЭКК- рэхмэт 10. Рефлексия (6, 39)	
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	-С. Маршак « Кораблик», « Жираф»; -А. Кольцов «Дуют ветры»; -Б. Житков «Слоны» Заучивание стихотворения « Котик» (12 , 22)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему. Слушание музыкальной сказки « Царевна лягушка»	
	Изобразительная деятельность (лепка,	Учить детей правильно держать кисть, передавать в рисунке	ООД: Рисование «Колечки»	

<p>аппликация, рисование)</p>	<p>округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения рук</p> <p>Знакомство с формой овала, уметь изобразить методом вытягивания и сплющивания. Закрепление умения аккуратно пользоваться пластилином, лепить на дощечке</p> <p>Учить наносить клей и приклеивать готовые формы</p>	<p>(« Разноцветные мыльные пузыри»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о мыльных пузырях. 2. Вспомнить сказку « Колобок»; 3. П/г «Пузыри» 4. Показ приема рисования; 5. Продукт.деятельность 6. Игра «Надувайся пузырь» 7. Показ настольного театра « Колобок»; 8. Инд.работа 9. ЭКК 10. Рефлексия <p>-Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист); -Образец « Мыльных пузырей»</p>	<p>ООД: Лепка «Помидоры и огурцы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрп.момент- Пришел Зайка с корзиной овощей. 2. Рассматривание овощей. 3. Хоровод «Есть у нас огород» 4. Показ приема лепки 5. Продуктивная деятельность. 6. Угостим Зайку 7. Инд.работа 8. ЭКК- огурец на тат.яз-кыяр 9. Рефлексия <p>-Образец « Помидоры и огурцы»; -Раздаточный материал (пластилин, дощечки, белый картон) (15, 69)</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Стимулировать желание конструировать. Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами . Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов. Удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому</p>	<p>«Дорожки»</p> <p>-Конструктор крупный и «Лего»; -Игрушки для обыгрывания построек (куклы, звери, машинки) (13, 27)</p>	

		<p>друг друга.</p> <p>Учить детей узнавать колыбельную, плясовую и реагировать на их спокойный и задорный характер сменой движений.</p> <p>Играть ритмично, правильно держать погремушку.</p> <p>Учить выполнять движения с предметами , двигаясь под музыку..</p>		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>		-Презентация «Что делать что бы быть здоровым!»
	Физическая культура	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании</p>		<p>-П/игра « Найдем птичку»</p> <p>-ОРУ</p> <p>-Игровые упражнения «Прокати и догони»</p> <p>-П/игра « Кот и воробушки»</p>
Итоговое мероприятия	<p>Рисование «Колечки» (« Разноцветные мыльные пузыри»)</p> <p>Учить детей правильно держать кисть, передавать в рисунке округлую форму.</p> <p>Отрабатывать кругообразные движения рук</p>			

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: «Ребенок должен знать свой дом , свою улицу ».
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей.
3. Беседа с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей-сверстников в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения

Тема: « Дождик песенку поет (свойства воды)» (апрель, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь	Беседа с детьми на тему: «Не обижай сверстника!» (12 , 120)	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать к заботе о своем здоровье.	-Беседа с детьми «Для чего нужна вода»; -Просмотр мультфильма «Жила была принцесса» серия «Шапку долой»	Чтение стихотворения Е. Благиной «Научу одеваться и братца» (15,127)
	Формирование основ безопасности	Формировать способность ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по размеру. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)	Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»	Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофер» (15, 100) Презентация « Виды транспорта»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять знания о рыбках. Дать элементарные представления об уходе за рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	ООД: «Меняй воду в аквариуме» -Чтение загадки про аквариум; -Показ как нужно менять воду в аквариуме -Беседа с детьми: «Какая вода» <i>Ин/раб: дружеские взаимоотношения в работе</i> (Веракса стр.212)	Экологическая игра «Вода бывает грязная» Н. Рыжовой; Игра «Капельки и тучки»; Загадывание загадки «Дождик» (15,170)
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи	Рассматривание картинок «Вода»; Беседа с детьми: «Свойства воды»; Экспериментирование с водой	
	Формирование элементарных	Упражнять в умении воспроизводить заданное	ООД: «Утро, вечер» -Игра «Сделай, как я»;	Физкультминутка «Дождь»; Математическая игра

	математических представлений	количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	-Игровая ситуация «Строимся на зарядку»; -Игра «Найди свой цветочек», «Когда это бывает» <i>Ин/раб: умение различать и называть части суток: утро, вечер</i> (Пономарева стр.40)	«Когда это бывает?»
	Ознакомление с миром природы	Познакомить со свойствами воды-прозрачностью и вкусом. Расширять знания детей о воде. Формировать доброе отношение к окружающему миру	-Беседа с детьми о воде; -Чтение потешки «Водичка, водичка...»	Занятие: «Свойства воды» -Опыт с водой; -Чтение «Волшебница – вода»; Н. Рыжовой «Наш дом-природа»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком	ООД: Звуковая культура речи: звук ф -Проговаривание с детьми знакомые звукоподражания (песенка ежа); -Игра «Заводные ежики» <i>Ин/раб: произношение звука ф и звукоподражательные слова с этим звуком</i> (Веракса стр.180, Ушакова стр 74,занятие 24)	
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Чтение стихотворения «Тили- бом! Тили-бом!»; «Бычок-черный бочок, белые копытца» М. Булатова	Чтение стихотворения Д. Хорма «Речку переплыли»; Чтение потешки «Кораблик» С. Маршака; Заучивание песенки «Дождь, дождь!»
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Внести трафареты «Рыбки»	
	Изобразительная деятельность (лепка,	Вызывать интерес к работе с красками. Учить своевременно	ООД: Лепка по замыслу Беседа с детьми: «Водичка»;	ООД: Рисование «Нарисуем воду в

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Картинки « Части тела»; -Беседа с детьми: « Моем руки, лицо водичкой» (1,130)	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе в к.п.о с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	ОВД: -прыжки « Через болото»; -прокатывание мячей «Точный пас»; -подвижная игра «Мыши в кладовой»	<i>Ин/раб: прыжки на двух ногах</i>
Итоговое мероприятия	Рисование «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками» Вызывать интерес к работе с красками. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской, закрашивать сплошной лист путем нанесения размашистых мазков			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за весенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе
3. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин

Тема: «Профессий разных на свете много (1 мая Праздник весны и труда)» (апрель, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.	Беседа: «Что такое доброта»	Показ презентации «Будем дружными!»

	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Беседа о личной гигиене. Рассказать детям о необходимости соблюдения каждым ребёнком личной гигиены; об индивидуальном использовании полотенец, расчёсок, шкафчиков для одежды.	Беседа «Об опрятности»; Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	Беседа: «Спички детям не игрушка!»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Продолжаем знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы» Воспитывать уважение к воспитателям, к няне, к их труду.	ОД «Что мы делаем в детском саду» -Рассматривания фотографий няни, воспитателя, медиков, работников кухни за работой, обсуждение их работы; -Дигра «Профессии» <i>Инд. работа; закрепить названий профессий людей, которые работают в детском саду.</i>	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина Стр. 42, занятие 21.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с ближайшим окружением.	Беседа на тему: « Все профессии важны, все профессии нужны» -Наблюдения за няней в группе -Беседа с детьми на тему: «Профессии, которые нужны в детском саду» -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Профессии» <i>Инд. работа; закрепить названий профессий своих родителей.</i>	Презентация «Профессии»
	Формирование элементарных математических представлений	-продолжать знакомить с числом 4; -учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; -относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -видеть форму предметов,	ОД Число 4. Квадрат. Логическая задача. Е.В. Колесникова с.40 1. Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла» 2. Беседа «Сколько углов у предметов?»	Чтение стихотворения, беседа, игра, работа в рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, шаблоны геометрической

		соотносить ее с названием геометрических фигур; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	3. Игра «На какую фигуру похожи часы?» 4. Физминутка «Зайка» 5. Игра «Слушай, смотри, считай» <i>Инд. работа: закрепить умение называть геометрические фигуры.</i>	фигуры - квадрат
	Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	ОД «У меня жевет котенок» 1. Сюрпризный момент (в коробке кошка-игрушка) 2. Загадывание загадки про кошку. 3. Ответы детей. 4. Рассматривание кошки. 5. Обследование кошки. 6. Чтение стихотворения Р. Селенина «Наш котенок» 7. Физминутка «Кошечка» 8. Рассказ про кошку. 9. Подведение занятия. 10. Поощрение. <i>Инд. работа: умение правильно отвечать на поставленные вопросы воспитателя.</i>	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр.35
Речевое развитие	Развитие речи	Формировать понятие «Строитель»; воспитывать уважения к людям любой профессии.	ОД «Кто построил этот дом?» 1. Организационный момент (загадывание загадки) 2. Ответы детей. 3. Рассматривание иллюстраций из серии «Строитель» 4. Беседа профессии «Строитель» 5. Рассматривание сюжетной картины «Строитель строит дом» 6. Физминутка «Мы строители» 7. Составление рассказа по картине. 8. Подведение занятия. 9. Поощрение.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы стр.231.

	Художественная литература	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p>	<p>А. Чурбанова «Мой дедуля»;</p> <p>А. Ошнуров «В нашей армии», «Пилот»;</p> <p>Г. Лагздынь «Мой папа — военный»; С. Баруздин рассказ «Шел солдат»;</p> <p>Л. Нассиль «Главное войско».</p> <p>Инд. работа: умение правильно составлять рассказ, с помощью воспитателя.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.</p> <p>Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	<p>Свободное рисование карандашами по желанию детей на тему «Кем работает твой папа»</p>	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умения отжимать лишнюю краску край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующей теме. Развивать самостоятельность, творчество.</p>	<p>ОД Рисование «Светит солнышко»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» 3. Предложить детям как они будут рисовать солнышко. 4. Показ пальчиком в воздухе. 5. Показ образца воспитателем. 6. Физминутка «Шоферы» 7. Самостоятельная работа детей. 8. Помощь воспитателя. 9. Подведение итога. 10. Выставка работ. 11. Поощрение. <p><i>Инд. работа: закрепить навыки правильно держать карандаш.</i></p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа стр.81 занятие 53 Т.С. Комарова</p>

		<p>Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. Закрепить усвоенные ранее приемы лепки.</p>	<p>ОД Лепка «По замыслу» 1.Организационный момент. 2.Сказать детям, что сегодня они будут лепить то, что захотят. 3.Спросить детей, что они будут лепить. 4. Вспомнить с детьми приемы лепки. 5.Физминутка 6.Самостоятельная работа детей. 7.Помощь воспитателя. 8.Подведение итога. 9.Выставка работ. 10.Поощрение. <i>Инд. работа: в умение делить пластилин из одного куска на две равные части.</i></p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа стр.83 занятие 57 Т.С.Комарова</p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы и др.) Учить детей строить постройку, используя три кирпичика, один кубик, две пластины.</p>	«Я построю дом»		
Музыкальнохудожественная деятельность	<p>Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни. Рассказать о том, какие защитные приспособления создала природа для зверей, чтобы они переносили зимние морозы. Закрепить знания детей в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного</p>	«Зимующие зверята»		

		<p>числа, обозначающие животных и их детёнышей. Осваивать легкий бег и ритмичное мягкое подпрыгивание.Сравнивать близкие по настроению песни, привлечь внимание к выразительным интонациям музыки.Внятно произносить слова, выделять ударные слоги. Протяжно исполнять знакомую песню.Продолжать учить детей различать бодрый характер марша, играть на барабане. Воспринимать высокое и низкое звучание, ритмично ходить, имитируя игру на барабане, трубе. Продолжать разучивание пляски, отмечать движениями изменение динамики музыки.</p> <p>Обобщать знания детей о диких и домашних животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому. Легко, ритмично бегать и подпрыгивать.</p> <p>Слушать знакомую пьесу. Отмечать изменения динамики соответствующими действиями с погремушкой.</p> <p>Добиваться слаженного пения. Учить детей передавать в движении игровые образы зайчиков, котят.</p> <p>Ходить парами в свободном направлении (1часть), отмечать изменение динамики (2часть) соответствующими движениями.</p>	<p>«Поможем Лесовичку»</p>	
	Формирование начальных	Формировать представления о	Беседа: «Знакомьтесь, витамины»	

Физическое развитие	представлений о ЗОЖ	значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.		
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1-я часть Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами 2-я часть. ОРУ с кольцом. Основные виды движений. 1. Равновесие. «Перешагни - не наступи». 2. Прыжки. «С пенька на пенек». Подвижная игра «Мы шоферы». 3-я часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	ООД № 36 по физической культуре во 2-й младшей группе Пензулаева Л.И. <i>Инд. работа: умение держать равновесие.</i>
Итоговое мероприятие	Рисование «Все профессии важны» Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за зимней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе.
3. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин
4. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей, взаимоотношение детей друг с другом

Тема: « Удивительный мир растений» (май, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать доброжелательное отношение друг к другу Обеспечивать условия нравственного воспитания детей. Учить вместе пользоваться игрушками Приучать детей к вежливости	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей?» Беседа с детьми «Давайте дружить!»	Чтение рассказа Козлова «Дружба», вопросы к прочитанному (15,195)
	Самообслуживание,	Приучать соблюдать порядок и	Просмотр мультфильма	

	развитие самостоятельности, трудовое воспитание	чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы	«Жила-была принцесса» серия «Про уборку»	
	Формирование основ безопасности	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах Закрепляем понятием «улица», «дорога», «светофор»	-Беседа с детьми: «Что на улице?» Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»	Игра «Кого покатаем на машине?» (15,64)
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; Структуре их поверхности, совершенствовать умения различать материал, производить с ними разные действия	Подарки для медвежонка. -День рождение медвежонка. -Магазин мебели.(свойства бумажного и деревянного стола) -Магазин одежды.(свойства деревянной и бумажной одежды) -Дарят медвежонку подарки. <i>Ин/раб: умения различать материал(бумага, дерево)</i> Дыбина стр 48, тема 25	Рассказ Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад» (15,226)
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название города, в котором они живут	-Беседа с детьми на тему: «Родной город» -Просмотр мультфильма «Мы строим город»	Просмотр презентации « Наш город Нижнекамск»
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа	ООД: «Впереди – сзади, слева – справа» -Игровая ситуация «Цирковое представление»; -Упражнение «Дрессированная собака»; -Игра «Подбери большие и маленькие предметы», «Где звенит погремушка?» <i>Ин/раб: сравнение двух предметов по величине</i> (Пономарева 38)	Физкультминутка «Зайка» (14,33) Игра «Справа как слева» (15,135)
	Ознакомление с миром природы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по	-Беседа с детьми: «Пернатые друзья», «Дикие животные» -Показ картинок «Птицы» и	

		внешнему виду. Отметить части тела, что они едят	«Диких животных»	
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Закрепляем с детьми части тела, внешний вид. Формировать желание наблюдать за животными.	: ООД: Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» -Беседа с детьми: «Чем питаются дикие животные?» -Отметить части тела и внешний вид воробья -Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» <i>Ин/раб:грам.строй речи</i> (Гербова стр.30)	
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»; -С. Маршак « Кораблик», « Жираф»; -А. Кольцов «Дуют ветры»; -Б. Житков «Слоны». Заучивание стихотворения « Котик» (12 , 123)	Чтение рассказа М. Пришвина «Дятел», вопросы к прочитанному (15,119)
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами, трафаретами «Дикие животные» Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом »	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	ООД: Рисование «Скоречник» -Рассматривание скоречника, уточнение формы его частей; -Рассматривание иллюстраций в детских книгах; -Наблюдение на прогулке «Какие скоречники» <i>Ин/раб: Закреплять приемы закрашивания</i>	Чтение рассказа Н. Романова «Умная ворона» (15,214)

		<p>Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу</p>	<p>-Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист) (Комарова стр.95 тема 75)</p> <p>ООД: Лепка «Зайчик» («Наш игрушечный зоопарк» коллективная работа) -Загадывание загадки про зайчика; -Отметить части тела зайчика; -Показ приема раскатывания палочек и сплющивания <i>Ин/раб: приемы раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями,</i> (Комарова стр 92, тема 71)</p>	<p>Чтение потешки «Сидит, сидит зайка», вопросы к прочитанному (15,133)</p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки</p>	<p>Постройка «Домики для диких животных» -Иллюстрации картинок из серии «Дикие животные», «Птицы» -Беседа «Для кого мы будем строить домики?» Веракса стр 261</p>		
Музыкальнохудожественная деятельность	<p>Продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем. Учить детей различать музыкальные инструменты по тембровому звучанию, совершенствовать умение играть на погремушках, бубне, барабане, развивать чувство ритма. Учить детей выразительно петь знакомые песни, подводить к выразительному исполнению танцевально-игровых образов. Продолжать развивать интерес детей к художественному</p>	<p>«Мишка в гостях у ребят!»</p> <p>«КАРАНДАШ В ГОСТЯХ У МАЛЫШЕЙ»</p>		

		творчеству, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать воображение, музыкальную память, умение слушать других исполнителей, слушать, не отвлекаясь, сопереживая их настроению.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Иллюстрации картинок из серии «Органы чувств»; -Беседа с детьми на тему: «Ухаживаем за волосами»	
	Физическая культура	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом	ОВД: -бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; -ползание по гимнастической скамейке («Медвежата»); -П/игра «Мы топаем ногами»	<i>Ин/раб: брасание мяча вверх</i>
Итоговое мероприятия	Лепка «Наш игрушечный зоопарк» коллективная работа Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
2. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
3. Консультация для родителей: «Польза прогулок и экскурсий»

Тема: «Моя семья. Международный день семьи 15.05» (май, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о	-Просмотр мультфильма «Федорино горе»; -Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое	

		том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика	личико» (12 ,9)	Показ презентация «Принадлежности личной гигиены »
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать к.г.н, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Приучать правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на свое место, пользоваться своей расческой и носовым платком. Формировать навыки поведения за столом	-Беседа «Для чего нужна расческа?»; -Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки »	
	Формирование основ безопасности	Формировать у детей необходимых умений и навыков, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах. Продолжать знакомство с понятиями «улица», «дорога»	Инсценировка стихотворения А. Барто « Грузовик»	Чтение стихотворения Б.Заходера « Шофер» (15, 100) Презентация « Грузовые машины»
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельности	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	ООД : «Наш семейный альбом» 1. Пришла в гости кукла Катя 2. Рассматривание с Катей фото семейного альбома 3. «Рассказ о семье» 4. ЭКК-Физкультминутка	

			«Семья» на рус и тат яз. 5. С/р игра «Прогулка с куклой Катей» 6. Инд. работа 7. Рефлексия. (3 ,114)Комп.занятия	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представление о своей семье. Воспитывать интерес к семье, семейных праздниках, семейных традициях, выходных	Рассматривание семейных альбомов Индивидуальные беседы с детьми: «С кем ты живешь?» (5 , 21)	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	ООД: «Один, много», «Круг, квадрат» 1. Путешествие по группе под музыку В.Я. Шаинского; 2. Дидактическая игра «Почини поезд»; 3. Математические упражнения «Какого цвета круги?» 4. Физкультминутка «Игрушки» 5. Д/и « Сложи круг», «Сложи квадрат» 6. Инд. работа 7. ЭКК- 1,2,3 на тат.яз 8. Рефлексия (4,с.19) Помораева, Позина	Игра «Квадрат или круг?» (14 ,200) -Презентация «Один, много»
	Ознакомление с миром природы	Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду	Игра « Голуби и воробьи» Дидактическая игра « Найди пару»	
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	ООД: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака « Детки в клетке» Вне занятия беседа о зоопарке; 1. Рассматривания игрушечных животных; 2. Чтение стихотворения С. Маршака « Пингвин», «Зебры» 3. Физминутка «Дикие животные» (Это зайчонок, это бельчонок....)	

			4. Беседа о животных зоопарка 5. ЭКК- 6. Инд. работа 7. Рефлексия. (7 , 46)	
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин»; Чтение: А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; К. Чуковский « Елка»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Внести трафареты Слушание музыкальной сказки «Мертвая царевна»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания	ООД: Рисование «По замыслу» 1. Чтения стихотворения об игрушках; 2. Рассматривания иллюстраций в книгах 3. П/г «Игрушки в корзинке» 4. Рисование 5. Подв/и: «Подбрось шарик» 6. Инд. работа 7. ЭКК-мяч на тат.яз-(туп) 8. Рефлексия -Раздаточный материал (краски, кисточки, баночка с водой) (3 ,93)Компл. занятия	ООД: Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» 1. Чтение стих-я Н. Самоний «Семья-большое счастье» 2. Рассматривание иллюстраций на тему : «Дом», «Семья». 3. В гости пришла кукла Катя. 4. Беседа с куклой. Рассказы о своих семьях. 5. Игра «Чьи вещи?» 6. Показ приема выполнения работ 7. Аппликация.

		В пении подпевание песни «Елочка» М. Красева или другая. .В упражнении «Снежинки».развивать умение легко бегать на носочках в свободных направлениях, кружиться на месте.) , Учить ориентироваться в пространстве, учить строить круг, ходить по кругу. В ЭРС передавать образ зайчика		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	Игра с детьми: «Покажи , где?» Беседа с детьми: «Части тела» (1,130) Беседа «Чумазый мальчик» Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.	Чтение К.Чуковский «Мойдодыр »
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; ползании, развивая координацию движений; в равновесии	1.Ходьба к к.п.о с выполнением задания, бег в к.п.о; 2.ОРУ с флажками: ОВД: -ползание («Паучки»); -упражнение в сохранении равновесия; -п/игра «Поймай комара»	
Итоговое мероприятия	Аппликация Коллективная работа «Разноцветные огоньки в домиках» Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Консультация для родителей: «Здоровье всему голова»
3. Привлечение родителей к постройкам на участке

Тема: «Шестиногие малыши (насекомые)» (май, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
	Социализация, развитие общения, нравственное	Учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками,	Беседа с детьми на тему: «Будь вежливым!»	Чтение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»

Социально – коммуникативное развитие	воспитание	книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости		(15,65)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом	-Беседа с детьми: «Порядок в шкафу»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша», беседа с детьми, вопросы (15,49) Чтение стихотворения « Мойдодыр» (15,55)
	Формирование основ безопасности	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. Формировать способность ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по размеру Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)	Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М Пиришвина «Еж» Игрушки театра кукол «Еж». О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой Стр. 53 Игра «Цветные автомобили»	Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер» (15,137)
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Учить детей устанавливать отличия бабочки от жука. Эмоционально – заинтересованно наблюдать за насекомыми на прогулке, участвовать в разговорах во время рассматривания и сравнения насекомых	ООД: «Шестиногие малыши» -Чтение стихотворения «На лужайке, на ромашке»; -Загадывание загадок про насекомых (жук, бабочка, кузнечик); -Беседа с детьми на тему: «Насекомые - часть нашей природы » <i>Ин/раб: умение отгадывать загадки</i> (Веракса ,стр 249)	Физкультминутка « Жук» (15,260)
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Рассматривание картинок «Насекомые»; Беседа с детьми: «Насекомые – часть нашей природы»	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться	ООД: «Большой, маленький» -Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»;	Физкультминутка «Лягушка»; Математическая игра «Когда это бывает?»

		выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и другие	-Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке» (Пономарева стр .41) Беседа с детьми: « Жуки и бабочки», вопросы <i>Ин/раб: пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше</i> (Веракса стр 249)	(15,239,260)
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о насекомых. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести наблюдения на прогулке за насекомыми		
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение	ООД: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» -Беседа с детьми о времени года; -Знакомство с новым стихотворением « Весенняя гостья», вопросы к стихотворению <i>Ин/раб:словарная работа</i> (Веракса стр 228)	Физкультминутка «Кузнечики» (15,261)
	Художественная литература	Учить детей воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания; вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи	С. Михалков «Травка – муравка...»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; А. Н. Толстой «Еж», « Поет зяблик»; Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (Веракса стр 228)	Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха – Цокотуха»
	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства	Свободное рисование	

Художественно – эстетическое развитие		детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	карандашами по желанию детей на свободную тему Внести трафареты «Насекомые»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжаем учить детей рисовать предметы круглой и удлиненной формы. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Развивать эстетическое восприятие Учить детей составлять узор на бумаге квадратной и круглой формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства	ООД: Рисование «Гусеница» -Беседа с детьми на тему: «Насекомые»; -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Насекомые» <i>Ин/раб: учить рисовать предметы круглой и удлиненной формы.</i> (Веракса стр 69) ООД: Аппликация «Красивая салфеточка» -Рассматривание разных салфеток; -Беседа: «Для чего нужны салфетки»; -Выставка детских работ «Красивая салфетка» <i>Ин/раб: развивать композиционные умения</i> (Веракса стр 154, Комарова стр 76 Тема 45)	
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить: строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	«Домик и забор». -Беседа с детьми: «Домик для жука»; -Обыгрывание постройки с мелкими игрушками (Л.В. Куцакова стр.29,)	
	Музыкальнохудожественная деятельность	Развивать длительный непрерывный выдох, активизировать губные мышцы. Продолжить знакомство с музыкальными инструментами, учить вслушиваться в	«Весенняя сказка»	

		музыкальные звуки, определять их на слух, формировать образное воображение. Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром, с последующим закрашиванием. Воспитывать любовь к родной природе.	«Солнышко, нарядись, красивое, покажись!»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	-Картинки « Части тела»; -Беседа с детьми: « Моем руки, лицо водичкой»	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе в к.п.о с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	1.Игра « Догони свою пару». Перебежки с одной стороны зала на другую; 2.Игра «Котята и щенята»; 3.Игровое упражнение «Пингвины». Прыжки на двух ногах в прямом направлении с мешочком, зажатым между колен	<i>Ин/раб: прыжки с мешочком между ногами</i>
	ЛФК	Оказать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка. Осуществить своевременную коррекцию имеющегося патологического и предпатологического состояния. Формировать и закреплять навыки правильной осанки. Повышать неспецифическую сопротивляемость организма.	Комплекс №3. Индивидуальная работа, тренажёры.	
Итоговое мероприятия	Аппликация «Красивая салфетка» Учить детей составлять узор на бумаге квадратной и круглой формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за весенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе

3 Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин

Тема: «Здравствуй, лето!» (май, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Познакомит с трудом дворника. Воспитывать уважение к его труду, желание помогать.	Нравственная беседа с детьми: «Мои добрые дела»;(Н.С. Голицина стр 86) Знакомство с трудом дворника. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова»	Чтение рассказа Козлова «Дружба» (15,195)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом	-Беседа с детьми«Моем руки чисто с мылом!»; -Просмотр мультфильма « Жила была принцесса»(серия замарашка)	
	Формирование основ безопасности	Формировать способность ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по размеру Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)	Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»; Игра «Цветные автомобили»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе , одежде людей, на участке детского сада. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы	ООД: «Здравствуй, лето!» -Беседа с детьми на тему: «К нам пршло лето!»; -Наблюдение за природой на участке (рассматривание деревьев, клумбы с цветами, травку) <i>Ин/раб:зв.к.речи</i>	Игра «Улыбнись!» (15,258)
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить и рассказать детям о самых красивых местах родного города, его	Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Родной город Нижнекамск»;	

		достопримечательностях	Беседа с детьми: «Достопримечательности родного города» (Дыбина стр 38, тема 17)	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	ООД: «Геометрические фигуры» -Игра «Найди лишнюю фигуру»; -Задание по карточкам «Чем отличаются?»; -Игра «Построим фигуру» <i>Ин/раб: умение различать и называть геометрические фигуры</i> (Пономарева стр.43)	Физкультминутка «Утренняя зарядка»; Математическая игра «Отгадай и нарисуй» (14,16)
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	«Экологическая тропа» -Наблюдения в природе; -Рассматривание иллюстраций летней природы; -Загадывания загадок про деревья; -Чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик золотой»	
Речевое развитие	Развитие речи	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном произведении звукоподражаний; учить изменять темп речи	ООД: Звуковая культура речи: звук ц,с,з -Упражнение для язычка со звуком ц,с,з -Заучивание песенки белочки «Я веселый зверек, цок-цок-цок!»; -Чтение стихотворения для закрепления звука В. Берестов «Котенок» <i>Ин/раб: учить изменять темп речи</i> (Веракса стр 239,Гербова –май занятие 3,2)	Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» (15,266)
	Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать	Заучивание стихотворения «Весенняя гостыя»; «Я веселый зверек» Чтение: «Курочка –	Чтение стихотворения В. Берестова « Весенняя сказка», вопросы к стихотворению;

		новые сказки, рассказы, стихи	рябушечка...»; «Коза – дереза»; С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»; И. Косяков «Все она»	(15,198) Заучивание стихотворения О. Высотского «Одуванчик» (15,220)
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Слушание детских песен из мультфильмов Внести трафареты «Насекомые» «Цветы»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	ООД: Рисование «Одуванчики цветы, словно солнышко желты» -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Цветы»; -Чтение стихотворения О. Высотского «Одуванчики» -Показ приема рисования на альбомном листе <i>Ин/раб: отрабатывать приемы рисования красками</i> (Комарова стр 101, тема 84) ООД: Аппликация «Цыплята на лугу» -Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок»; -Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Цветы»; <i>Ин/раб: навыки аккуратного наклеивания</i> -Раздаточный материал (клей, салфетки, клеенка, альбомный лист с изображением цыпленка) (Комарова стр 103, тема 87)	
	Конструктивно – модельная	Закреплять понятия высоты,	«Мост с лесенками и Горка с	Конструирование из песка:

		воздействие на организм ребенка. Осуществить своевременную коррекцию имеющегося патологического и предпатологического состояния. Формировать и закреплять навыки правильной осанки. Повышать неспецифическую сопротивляемость организма.	работа, тренажёры.	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков « Одуванчики цветы, словно солнышко желты» Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение			

Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за летней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе
3. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.
4. Консультация для родителей: «Безопасность на дорогах»

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

Режим дня на теплый период.

№	Режимные моменты	Вторая младшая группа № 4
1.	Утренняя прогулка Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры, труд	6.00-7.30
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	7.30-8.15
3.	Подготовка к прогулке, к ОД	8.15-8.30
4.	Дневная прогулка , второй завтрак, игры, наблюдения, труд, закаливающие процедуры, в том числе - ОД (во время прогулки на улице)	8.30-11.00
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду	11.00-11.30
6.	Обед	11.30-12.00
7.	Подготовка ко сну, Дневной сон	12.00-14.40

8.	Подъем, полдник	14.40-15.10
9.	Подготовка к прогулке	15.10-15.20
10.	Вечерняя прогулка (хороводные игры, наблюдения, оздоровительный бег, в т.ч ОД в I младшей группе)	15.20-16.10
11.	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.10-16.30
12.	Ужин	16.30-16.50
13.	Подготовка к прогулке Прогулка , игры, уход детей домой	16.50-18.00

Режим дня на холодный период.

	Режимные моменты	Вторая младшая группа № 4
1.	Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельная игровая деятельность ,игры.	6.00 – 7.30
2.	Утренняя гимнастика.	7.30 - 7.35 в муз.зале
3.	Игры. Подготовка к завтраку.	7.35 – 7.50
4.	Завтрак	7.50 - 8.15
5.	Подготовка к ООД	8.05 – 8.20
6.	образовательная деятельность -1	8.30 – 8.45
	2	8.55– 9.10
7.	Игры, подготовка к прогулке. Второй завтрак	9.10 – 9.30
8.	Прогулка.	9.30 - 11.00
9.	Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду.	11.00-11.30
10.	Обед	11.30 – 12.00
11.	Подготовка ко сну . Дневной сон.	12.00 – 14.40
12.	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры.	14.40 – 15.00
13.	Подготовка к полднику, полдник.	15.00-15.10
14.	Образовательная деятельность/ Кружковая работа.	-
15.	Игры .Самостоятельная деятельность	15.10-16.10
16.	Игры. Подготовка к ужину.	16.10 – 16.20
17.	Ужин.	16.20-16.50
18.	Организация игровой деятельность ,игры, прогулка, уход детей домой.	16.50 – 18.00

--	--	--

3.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15
	б) на улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Здоровье сберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;

- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3.3. Тематический план на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа
Сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй осень!
	2	Что нам осень принесла. (<i>Фрукты и овощи</i>)
	3	Листопад, листопад засыпает детский сад (характерные особенности деревьев)
	4	Хорошо у нас в детском саду (Знания о своем детском саде, ориентировка в некоторых помещениях дошкольного учреждения, профессии)
Октябрь	1	Осень (<i>причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы</i>) <i>День пожилого человека (1.10)</i>
	2	Кто живет рядом с нами? (<i>характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию</i>) <i>Всемирный день животных (4.10)</i>
	3	Самолет построим сами (<i>основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта</i>) <i>День автомобилиста (25.10)</i>
	4	Игрушки в нашей комнате (<i>названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме</i>)
Ноябрь	1	Мой дом. мой город <i>День народного единства (4.11)</i>
	2	Новоселье (<i>обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету</i>)
	3	Классификация посуды (<i>элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету</i>)
	4	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны! <i>День матери (29.11)</i>
Дек	1	Наши добрые дела (<i>Неделя доброты</i>)

абр ь		<i>Международный день инвалидов (3.12)</i>
	2	Зима в лесу (дикие животные живущие в лесу, птицы)
	3	Здравствуй, зимушка – зима (времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода)
	4	Новый год у ворот, ребятишек елка ждет...
	5	
Янв арь	2	Новый год у ворот, ребятишек елка ждет...
	3	Будь здоров ! (Неделя здоровья)
	4	Магазин одежды (обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды)
Фев рал ь	1	Наш друг светофор (различать проезжую часть дороги, тротуар, различать сигналы светофора)
	2	Нет милей родного края (народные праздники и традиции) <i>Международный день родного языка (21.02)</i>
	3	Поздравляем наших пап!!! (День защитника Отечества)
	4	Чтобы не было беды (Безопасность дома, на улице, на природе)
Фев рал ь		
Мар т	1	Праздник наших мам (Международный женский день – 8 марта)
	2	Весна – красна. (Прощание с зимой. <i>Масленица Народные праздники</i>)
	3	Земля – наш общий дом! Всемирный день земли (22.03)
	4	Мир театра <i>Всемирный день театра (27.03)(беседа о театре (театр, актеры, зрители,поведение людей в зрительном зале).</i>
Апр ель	1	Птицы – наши крылатые друзья. <i>Международный день птиц (1.04)</i>
	2	Мы – космонавты <i>(День космонавтики (12.04)</i>
	3	Дождик песенку поет (свойства воды)
	4	Профессий разных на свете много <i>(1 мая Праздник весны и труда)</i>
Ма й	1	Удивительный мир растений
	2	Моя семья. <i>(Международный день семьи (15.05)</i>
	3	Шестиногие малыши (насекомые)
	4	Здравствуй, лето!

--	--	--

3.4. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Примечания
Физическая культура в помещении	2	
Познавательное развитие	2	ФЭМП – 1, Ознакомление с окружающим – 1
Речевое развитие	1	
Музыка	2	
Рисование	1	
Лепка	1 раз в 2 недели	Чередуется с аппликацией
Аппликация	1 раз в 2 недели	Чередуется с лепкой
Итого	10	
Часть, формируемая участниками педагогического процесса	Периодичность	Примечания
Дополнительное образование	1	по запросам родителей
Итого	11	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Физическая культура на прогулке	1	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Утренняя гимнастика Умывание в течении дня Ходьба по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны. Ходьба босиком. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно	
Утренний круг	Ежедневно	Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).
Вечерний круг	Ежедневно	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
Конструктивно-модельная	1р. в неделю	

деятельность		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	Со 2 половины учебного года
Прогулки	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Свободная игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно	

1.5 Сетка ОД

Дни недели		
Понедельник	1. 8.30-8.45 2. 8.50-9.05	<u>рисование</u> <u>Музыка</u>
Вторник	1. 8.30-8.45 2. 8.55-9.10	<u>Развитие речи</u> <u>Физкультура</u>
ОД в режимных моментах	15.20-15.35	<u>Конструктивно- модельная деятельность</u>
Среда	1. 8.30-8.45 2. 8.50-9.05	<u>ФЭМП</u> <u>Физкультура</u>
Четверг	1. 8.30-8.45 2. 8.55-9.10	<u>Музыка</u> <u>Ознакомление с окружающим</u>
Пятница	1. 8.30-8.45 2. 10.20-10.35	<u>Лепка/аппликация</u> <u>Физическая культура (на свежем воздухе)</u>

3.6. План взаимодействия с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Дата	Месяц	Форма работы	Темы
1 квартал	Сентябрь	Родительское собрание	Тема: «Задачи образовательно-воспитательной работы во 2 млд.группе в соответствии с ФГОС ДО» Цель: Ознакомить родителей с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы; с возрастными особенностями и задачами. Форма проведения: беседа – диалог воспитателей и представителя администрации. Содержание: 1. Выступление воспитателя «Психологические особенности детей третьего года». 2. Выступление администрации. 3. Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. 4.Выбор родительского комитета. 5.Разное.
	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду: «Режим дня - это важно» «Что должно быть в шкафчиках?» « Игры и упражнения для развития речи детей третьего года»
	Ноябрь	Консультации	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития»
	Сентябрь	Анкетирование	Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»
	Ноябрь Декабрь	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)	Праздник осени Новогодний утренник
	Декабрь	Другие формы работы	Привлечь к оформлению группы к новомуднему празднику
2 квартал	Февраль	Родительское собрание	Тема: «Расти здоровым малыш». Цель: Формирование у детей основ здорового безопасного образа жизни. Форма проведения: Спортивное развлечение.

			Содержание: 1. Вступительное слово воспитателя 2. Проведение спортивного мероприятия 3. Итоги мероприятия 4. Разное
	Декабрь	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	Консультация «Как встретить Новый год с детьми»
	Январь		«Алгоритм одевания и раздевания»
	Февраль		«Что и как можно построить для зимних игр»
	Январь	Консультации	«Алгоритм умывания» Оформление папки «Что такое ЗОЖ»
	Февраль	Другие формы работы	«Как уберечь ребенка от травм (профилактика детского травматизма)» Ремонт игрушек
3 квартал	Май	Родительское собрание	Тема: Итоговое родительское собрание: «Успехи второй младшей группы» Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. Форма проведения: Беседа – диалог Содержание: 1. Выступление воспитателя чему мы научились за год. 2. Просмотр видеоролика 3. Задачи на новый учебный год 4. Разное
	Март	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	«Меры профилактики заболеваемости в детском саду»
	Апрель		Консультация: «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей»
	Май		Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
	Апрель	Консультации	«Как воспитывать самостоятельность»
	Март	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, музыкальные развлечения)	Утренник, посвященный 8 марта
	Май	Другие формы работы	Пошив и вязание одежды для кукол. Помощь родителей в оформлении интерьера группы и прогулочных площадок.

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.

Развивающая предметнопространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). В МБДОУ №53 создана на основе методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС и региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» под редакцией Шаеховой Р.К.

Вид помещения	Центры активности	Перечень материалов для центров активности
Групповая комната - физическое развитие, - социальное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие	Центр строительства	<i>Материалы</i> : крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ;фигурки животных.
	Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Для игры в семью:</i> куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ;куклы в одежде (мальчик и девочка) ; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски ; одежда для кукол (для зимы и для лета) ; кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда; <i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> «Доктор» , «Парикмахер» ,«Пожарный» ,«Полицейский», «Продавец» , «Солдат» , «Моряк».
	Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</i> Большая складная ширм; стойка-вешалка для костюмов ; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</i> маленькая ширма для настольного театра ;атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые);куклы и атрибуты для пальчикового театра).
	Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ; музыкально-дидактические игры.
	Центр изобразительного искусства	<i>Материалы: Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров и разных цветов ;альбомы для рисования ; бумага для акварели ;восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши ; маркеры, фломастеры ; краски акварельные и гуашевые ; кисти круглые и плоские, размеры; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ; печатки, линейки, трафареты ; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти . <i>Все для лепки:</i> пластилин, глина, масса для лепки ; доски для лепки ; стеки. <i>Все для поделок и аппликации:</i> бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами ; клей-карандаш ;природный материал ; материалы вторичного использования.
	Центр мелкой моторики	<i>Материалы:</i> игра «Собери бусы»; детская мозаика ; игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши.
	Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	<i>Материалы:</i> наборы конструкторов типа «Lego»(с человеческими фигурками);наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

3.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа () / Ред.- сост. А.А. Бывшева;
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года);
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года);
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года);
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет;
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года);
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года);
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет;
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет);
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года);
13. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года;
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года;
15. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года);
16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет;
17. Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»;
18. А.В Ренеман, Т.И. Осокина «Детские народные подвижные игра».

Приложение

Перспективный план работы по формированию ОБЖ для второй младшей группы №4 на 2020-2021г.г.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение вести себя в различных ситуациях.

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, предполагающей содержание знаний и навыков детей по следующим разделам:

- безопасное поведение в природе;
- безопасность на дорогах;
- безопасность собственной жизнедеятельности;

Цели:

Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.
Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

Задачи:

Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и пр.)

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Формировать первичные представления об улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина).

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

	Сентябрь
	Беседа: «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице. Д/и «Правильно — неправильно» Цель: обучать правильному поведению на улице. П/и «Цветные автомобили» Цель: развивать навык бега, умение слушать сигнал. Чтение стихотворения Я. Пишумов «Машины» Цель: закрепление правила «пропусти машину, а потом иди»
	Беседа: «Твои помощники на дороге» Цель: учить детей ориентироваться вместе со взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор». С/р игра «Шофёры» Цель: знакомить с простыми правилами движения. П/и «Воробышки и автомобиль» Цель: развивать двигательную активность, умение слушать сигнал. Чтения стихотворения С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: знакомить с произведениями автора
	Беседа: «Опасные насекомые» Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека. Д/и: «Насекомые» Цель: Учить узнавать и называть насекомых. С/р игра «В травмпункте» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей. Чтение стихотворения М. Бородицкая «Разговор с пчелкой» Цель: знакомить детей с поведением пчел в природе

	<p>Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.</p> <p>П/и «Найди свой цвет» Цель: закрепить название цветов, развивать двигательную активность.</p> <p>Д/и « Правильно - неправильно» Цель: обучать правильному поведению на улице.</p> <p>Чтение художественной литературы Д. Орлов«Как Стобед качался на качелях» Цель: закрепление правил безопасности во время игр на участке.</p>
	Октябрь
1 не де ля	<p>Беседа: «Где можно и где нельзя играть» Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.</p> <p>Д/и «Парные картинки» Цель: развивать способность сравнивать предметы.</p> <p>П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» Цель: способствовать профилактики плоскостопия.</p> <p>Чтение стихов к иллюстрациям «Как избежать неприятностей» Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице.</p>
2 не де ля	<p>Беседа: «Правила общения с животными» Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.</p> <p>Д/и: «Подумай и ответь» Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.</p> <p>С/р игра «Больница для животных» Цель: Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи</p> <p>Чтение сказки Т. А. Шарыгина.</p> <p>«Безопасное общение с домашними животными» Цель: учить детей правильному поведению с животными.</p>
3 не де ля	<p>Беседа: «Опасные предметы» Цель: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.</p> <p>Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.</p> <p>С/р игра «Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно, называть себя в игровой роли.</p> <p>Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Ножницы, катушки – это не игрушки» Цель: продолжать знакомить с произведениями автора.</p>
4 не де ля	<p>Беседа: «Волшебные полоски» Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.</p> <p>Д/и «Угадай знак» Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.</p> <p>С/р игра «Семья. Прогулка» Цель: Побуждать детей воспроизводить в игре прогулку с семьей, учить объединять несколько игровых действий единым сюжетом</p> <p>Чтение художественной литературы Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: дать общие представления об опасности на дороге.</p>
	Ноябрь

1 не де ля	<p>Беседа: «Ядовитые растения» Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.</p> <p>Д/и «Верно – не верно» Цель: Учить находить, по картинкам, съедобные и несъедобные ягоды.</p> <p>Развлечение: «Прогулка в лес» Цель: Формировать элементарное представление о правилах поведения в лесу в игровой форме.</p> <p>Чтение сказки «Осторожно ядовитые грибы и ягоды!» Т. А. Шарыгина. Цель: знакомить детей с опасными ягодами и грибами.</p>
2 не де ля	<p>Беседа: «Правила поведения при пожаре» Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.</p> <p>Д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и не горючими материалами</p> <p>П/и «После пожара» Цель: развивать умение наматывать шнур на катушку.</p> <p>Чтение потешки К. Чуковский «Тили-бом, тили-бом...» Цель: уточнить, как героям удалось потушить пожар.</p>
3 не де ля	<p>Беседа: «Как надо общаться с домашними животными» Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.</p> <p>П/и «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро</p> <p>Д/и: «Подумай и ответь» Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Домашние животные». Цель: закрепить знания о домашних животных.</p>
	<p>Беседа: «О правилах поведения в транспорте» Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в общественном транспорте, а также в автомобиле «сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».</p> <p>Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы) Цель: Учить, правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.</p> <p>С/р игра «Троллейбус» Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре.</p> <p>Чтение рассказа Ю. Василюк. «В транспорте» Цель: закрепление правил безопасности в транспорте.</p>
	<p>Декабрь</p>
	<p>Беседа: «Небезопасные зимние забавы» Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.</p> <p>Д/и: «Зимние приметы» Цель: Учить детей называть зимние приметы по картинкам (снегопад, метель, сугроб, сосулька, снежинка, лед).</p> <p>П/и «Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» Цель: учить детей соблюдать правила, играя со снегом.</p>

2 не де ля	<p>Беседа: «Опасность в доме» Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.</p> <p>Развлечение: «Один дома» Цель: Закреплять в игровой форме правила поведения, если дома остался один.</p> <p>Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. Будь осторожен с кипящей водой»; «Не трогай незнакомые предметы»; «Не разбрасывай вокруг острые предметы».</p> <p>Цель: знакомить с произведениями автора.</p>
3 не де ля	<p>Беседа: «Правила поведения на улице» Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.</p> <p>Д/и: «Улица» Цель: Учить называть части улицы (дорога, тротуар, дома, светофор, пешеходный переход).</p> <p>С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.</p> <p>Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Улица не место для игр!» Цель: формировать представление об опасности на улице.</p>
	<p>Беседа: «Источники опасности» Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.</p> <p>Д/и: «1, 2, 3 – что, может быть опасно найди» Цель: Уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.</p> <p>С/р игра «Семья. Готовим обед» Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности.</p> <p>Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «На кухне» Цель: закрепить знания детей об опасных предметах на кухне.</p>
	<p>Январь</p>
2 не де ля	<p>Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой» Цель: дать представление детям о воде, ее применении.</p> <p>П/и «Акула и рыбки» Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.</p> <p>С/р игра «Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно, называть себя в игровой роли.</p> <p>Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «В ванной комнате» Цель: формировать представление о том, чем опасен открытый кран с водой.</p>

	<p>Беседа: «Метель и пурга» Цель: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер» Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.</p> <p>Д/и «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным.</p> <p>Русская народная заличка:</p> <p>Приходи, зима, Приходи, красна, С морозами трескучими, Со снегами сыпучими, С ветрами завьюжными, С метелями дружными, С Рождеством, с колядой, С масленицей молодой!</p> <p>Цель: закреплять знания детей о русском народном фольклере.</p>
4 не де ля	<p>Беседа: «Опасность на льду» Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.</p> <p>П/и «Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.</p> <p>С/р игра «В травмпункте» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду» Цель: дать представление о том, чем опасен лед.</p>
	Февраль
1 не де ля	<p>Беседа: «Здоровая пища» Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p> <p>П/и «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>Д/и «Собери в свою корзину» Цель: способствовать формированию представления о пользе натуральных продуктов, потребности употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, закреплять классификацию овощей и фруктов.</p> <p>Чтение стихотворения А. Тимофеевский. «Богатырская каша» Цель: формировать представление детей о пользе каши на завтрак.</p>
	<p>Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.</p> <p>П/и «Огонь в очаге». Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.</p> <p>С/р игра «Семья. Готовим обед» Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» Цель: закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях</p>

3 не де ля	<p>Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке» Цель: дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.</p> <p>П/и «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто). Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Д/и «Когда это бывает» Цель: развивать связную речь, внимание, находчивость.</p> <p>Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «Безопасность на льду» Цель: закреплять правила безопасности на льду.</p>
4 не де ля	<p>Беседа: «Правила дорожной безопасности» Цель: формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.</p> <p>Д/и «Угадай знак» Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.</p> <p>С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.</p>
Март	
1 не де ля	<p>Беседа: «Правила доктора Айболита» Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.</p> <p>Д/и «Кого везет машина?» Цель: Учить называть и различать специализированный транспорт, и кто в нем едет.</p> <p>С/р игра «На приеме у врача» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; обогащать жизненный опыт детей.</p> <p>Отрывок сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (про зайчика) Цель: знакомить с произведением автора</p>
2 не де ля	<p>Беседа: «Ребенок потерялся» Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.</p> <p>Д/и: «Разрешается-запрещается» Цель: Обучать правилам личной безопасности при встрече с чужими людьми.</p> <p>Игра-драматизация (сценки) р.н. сказки «Кот, петух и лиса» Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.</p> <p>Забавная история М. Манакова. «Чужой двор» Цель: рассказать детям, как герой истории потерялся в чужом дворе.</p>
3 не де ля	<p>Беседа: «Осторожно – лекарство» Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.</p> <p>Д/и: «Витаминки» Цель: Учить детей складывать «витаминки»-бусинки в пузырек.</p> <p>«Найди свою витаминку» Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.</p> <p>Чтение сказки Т. А. Шорыгина «Запомните, детки таблетки – не конфетки» Цель: формировать знания детей, о том что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых.</p>
4 не де ля	<p>Беседа: «Один дома» Цель: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведения дома.</p> <p>Д/и «Можно - нельзя» Цель: Учить, правильно ответить на вопрос «Если дома один?»</p> <p>Игра-драматизация (сценки) по р.н. сказке «Волк и семеро козлят» Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.</p> <p>Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Не открывай дверь чужим людям»; «Будь осторожен при обращении с источниками тока»; «Не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения дома.</p>

	Апрель
1 не де ля	<p>Беседа: «А у нас дома газ» Цель: рассказать детям о пользе газа в доме.</p> <p>Д/и «Правильно-неправильно» Цель: обучать правильному поведению в быту</p> <p>Игра-инсценировка « Будем учиться варить кашу» Цель: дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы, их назначении, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «А у нас дома газ» Цель: дать общее представление о том, для чего нужен газ в доме.</p>
	<p>Беседа: «Правила поведения при грозе» Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.</p> <p>Д/и: «Гроза» (ответы на вопросы) Цель: Учить детей отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; укреплять в ходьбе и беге.</p> <p>«Сказка о лисенке, который боялся грозы» И. Степанова. Цель: познакомить с произведением автора.</p>
3 не де ля	<p>Беседа: «Качели – карусели» Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье</p> <p>Д/и « Правильно — неправильно» Цель: обучать правильному поведению на улице.</p> <p>П/и «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус</p> <p>Чтение художественной литературы Д. Орлов «Как Стобед качался на качелях» Цель: закрепление правил безопасности во время игр на участке.</p>
4 не де ля	<p>Беседа: «В мире опасных предметов» (друзья и недруги) Цель: продолжать учить правила безопасности в быту.</p> <p>Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.</p> <p>С/р игра «Медвежонок и зайка ремонтируют машину» Цели: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, закрепление правил пользования инструментами.</p> <p>Чтение рассказа Т. А. Шорыгина. «Ящик с инструментами» Цель: познакомить с различными видами инструментов, для каких целей, они предназначены.</p>
	Май
1 не де ля	<p>Беседа: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» Цель: знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.</p> <p>П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» Цель: профилактика плоскостопия.</p> <p>Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание, учить правильно, произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.</p> <p>Чтение сказки Т. Юферева. «Дождик и солнышко» Цель: закрепить знания детей о пользе солнца и дождя в природе.</p>

2 не де ля	<p>Беседа: «Помощь при укусах» Цель: дать представление о том, что укусы насекомых могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому</p> <p>П/и «Медведи и пчела» Цель: развивать быстроту, внимание, двигательные умения.</p> <p>Д/и «Насекомые» Цель: расширять знания детей о различных видах насекомых.</p> <p>Рассказ о каморах с иллюстрацией Цель: познакомить детей со строением комара и его особенностями поведения в природе.</p>
3 не де ля	<p>Беседа: «Улица не место для игр» Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.</p> <p>Д/и «Каждому свое место» Цель: Учить расставлять фигурки на тротуаре и транспорт на дороге.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль» Цели: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>Рассматривание иллюстраций города. Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.</p>
4 не де ля	<p>Беседа: «Солнечный удар» Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.</p> <p>С/р игра «Прогулка в лес» Цель: Развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей; формировать способность становления эмоционального контакта с товарищами; стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>Д/и: «Оденем куклу на прогулку» Цель: Учить детей одевать куклу по сезону и не забывать про головной убор.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о правилах поведении в жаркое время года. Цель: дать общие представления о том, как вести себя в жаркую погоду.</p>

**Перспективный план работы по формированию
ПДД для второй младшей группы №4
на 2020-2021г.г.**

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические, сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность
Сентябрь	<p>Тема: «Грузовая машина».</p> <p>Цель: знакомить детей с трансп. средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя</p> <p>Литература: Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>	<p>1. Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.</p> <p>2. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.</p>	<p>1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>2. П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>3. П /и «Поможем Зайке перевезти урожай». Цель: умение работать сообща.</p>	<p>1. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>2. Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»</p> <p>3. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя».</p>	<p>1. Рассматривание грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль).</p> <p>2. Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.</p> <p>3. Конструктивная игра «Построим гараж» Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков.</p>
Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические, сюжетно – ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность
Октябрь	<p>Тема: Знакомство с улицей</p> <p>Цель: знакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.</p> <p>Литература: Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.</p>	<p>1. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>2. Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.</p>	<p>1. Физминутка «Путешествие».</p> <p>2. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>3. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p>	<p>Чтение художественных произведений:</p> <p>1. В. Сутеева «Разные колеса».</p> <p>2. И. Ищук «Скорый поезд».</p> <p>3. С. Маршак «Мяч»</p>	<p>1. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и макета улицы.</p> <p>3. Беседа «Как нужно переходить дорогу».</p>
Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические, сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность
Ноябрь	<p>Тема: «Светофорик».</p> <p>Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».</p> <p>2. Д /и «Красный и</p>	<p>1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения</p>	<p>1. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».</p> <p>2. Заучивание</p>	<p>1. Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу</p>

**Перспективное планирование опытов и экспериментов
для второй младшей группы №4
на 2020-2021г.г.**

Цель: Учить детей познавательным интересам в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.
2. Формировать представление о живой и не живой природе.
3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

Сентябрь	<p>«Узнаем, какая вода» выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). «Поиграем с ветерком» обнаружить движение воздуха в природе. «Игры с веерами и султанчиками» познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер)</p>
Октябрь	<p>«Свойства песка» познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). «Чудесный мешочек» познакомить с органами чувств и их назначением «Поиграем с солнышком» определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени) «Почему осенью бывает грязно» познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду</p>
Ноябрь	<p>«Что в коробке» познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы «Волшебные дощечки» определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности. «Чудесный мешочек» познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет «Найди по звуку» определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p>
Декабрь	<p>«Легкий - тяжелый» показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу «Горячо-холодно» научить определять температуру веществ и предметов «Окрашивание воды» выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). «Снег, какой он?» познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p>
Январь	<p>«Изготовление цветных льдинок» познакомить с одним из свойств воды. «Снег. Какой он?» познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) «Как из снега получить воду» формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). «Как воду превратить в лед» познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>

Февраль	<p>«Игры с соломинкой» дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.</p> <p>«Мороз и снег» закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>«Свойства льда» познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности</p> <p>«Ветер по морю гуляет» познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.</p>
Март	<p>«Плавает-тонет» учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>«Бумага, ее качества и свойства» научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>«Поплывет - не поплывет» развивать представление о весе предметов.</p> <p>«Посадка лука» уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p>
Апрель	<p>«Здравствуй, солнечный зайчик» дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности</p> <p>«Веточка березы» наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>«Древесина, ее качества и свойства» учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)</p> <p>«Что в пакете» дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным</p>
Май	<p>«Спрячь пуговку» способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет</p> <p>«Пирожки для Мишки» расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.</p> <p>«Сравнение песка и почвы» познакомить со свойствами песка, почвы</p> <p>«Ткань, ее качества и свойства» учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит)</p>

Список использованной литературы

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
2. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2014 (методическое пособие).

на 2020-2021г.г.

Перспективный план работы с родителями во 2 младшей группе

Сроки	Мероприятия	Результат
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет».2. Фотовыставка «Как я провел лето».3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».4. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».5. Консультация «Ребенок на дороге».6. Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа».7. Памятка «любите нас»8.Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы»Памятка «родителям от детей2»	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет».2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».3. Памятка «Безопасность в Вашем доме».4. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».6. Беседа «Одежда детей осенью».7.Памятка «что делать если ваш ребенок кусает других»8.Консультация «Здоровье всему голова»9.Консультация «Капризы и упрямство»10.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.11. «Почему нельзя бить ребенка»12 Консультация «Играй дома тренируй внимание и развивай память»	

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». 2. Изготовление папки-передвижки «Что умеют наши дети». 3. Консультация «Какие сказки читать детям». 4. Беседа «Что должно быть в кабинке». 5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи» 6. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» 7. Консультация «Моя любимая бабушка» «Поделки из соленого теста» Памятка для родителей «комплекс мер, сопутствующих ручной умелости» 8. Фотовыставка «через движение и игру, к воспитанию человека бедующего» 9. Консультация «Почему дети ломают игрушки» 10. Консультация «Если ребенок обманывает» 11. Консультация «Как и зачем играть с детьми» 12» Консультация «Если ребенок дерётся» 	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Скажите «нет» простуде». 2. Памятка «За что не надо наказывать детей». 3. Консультация «Говорите с ребенком правильно». 4. Новогодний утренник для детей и их родителей. 5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей». 6. Чесночица одна из мер профилактики ОРВИ 7. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». 8. Консультация «Что делать когда ребенок плачет» 	

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо». 2.Проведение консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» 3. Памятка для родителей «Искусство быть родителем». 4. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности». 5. Консультация «Как с пользой провести выходной день с ребёнком». 6. Папка – передвижка «Игры для всей семьи». 7.Консультация «Понимаем ли мы друг друга 8.Памятка «закаляйся если хочешь быть здоров 	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка». 2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей». 3. Памятка «Подвижные игры в жизни ребёнка». 4.Беседа «Вредные привычки детей». 5. В родительскую копилку «Как сделать подарок для папы». 6. Мини-лекция «Чтобы ребёнок с желанием убирал игрушки». 7. Родительское собрание «Игра в жизни дошкольника». 	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер». 2. Советы: «Берегите зубы». 3. Памятка «Игры с прищепками». 4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!». 5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. 6. Праздничное поздравление любимых бабушек и мам. 	

Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Подборка фотоматериалов по теме «Я бываю разным».2. Наглядно – текстовая информация «Если ребенок провинился».3. Выставка детского творчества «Весна пришла!».4. Папка – передвижка «Первая помощь».5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».6. Консультация «О микробах».	
май	<ol style="list-style-type: none">1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».2. Папка-передвижка: «Эхо войны».3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».4. Консультация «В отпуск с ребёнком».5. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».6. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».	

План
по самообразованию
Воспитателя Кашиповой Е.В.

Тема: «Развитие творческого потенциала дошкольников через интеграцию познавательной и художественной деятельности»

Актуальность темы

Одним из наиболее эффективных средств художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста, представляются нам интегрированные занятия, цель которых – дать детям представление о специфике различных видов искусства (музыка, живопись, литература), выразительных особенностях их художественных средств, научить ребенка видеть мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Интеграция в системе специально организованных занятий очень актуальна, так как:

- способствует формированию у дошкольников эмоционально – ценностного эстетического отношения к миру;
- развивает эмоционально – чувственную сферу ребенка и его художественно – образное мышление как основу развития творческой личности;
- способствует развитию у детей способности к восприятию произведений искусства;
- воспитывает понимание красоты произведений искусства, потребность общения с ними.

В интеграции не все компоненты включаются в процесс художественного творчества на равных основаниях: что-то всегда выступает в роли своеобразного стержня. Именно вокруг этого стержня объединяются другие аспекты и виды деятельности, которые должны помогать более глубокому осмыслению художественного образа, усиливать степень его эмоционального восприятия детьми. Применительно к интеграции в работе по художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста в качестве таких стержневых содержаний чаще всего выступают музыка, художественная литература, изобразительное искусство. Интегрированные занятия: музыка – рисование; развитие речи – рисование; музыка – развитие речи – рисование.

Интегрированный подход в организации образовательного процесса детей дошкольного возраста – это процесс, охватывающий широкий спектр разных видов деятельности и линий развития детей.

В сфере нашего профессионального интереса лежит проблема интеграции содержания изобразительной деятельности и других образовательных областей в рамках художественно-эстетического развития дошкольников.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что данные занятия направлены на развитие творческих задатков детей с помощью интеграции образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).

Цель интегрированной образовательной деятельности – объединить различные виды художественной деятельности детей в целостный педагогический процесс формирования у воспитанников представлений об окружающем мире, эстетической культуре и развития средствами искусства творческих способностей (музыкальных, сценических, литературных, изобразительной деятельности).

Для реализации задач используются следующие методы и приемы:

- дидактические игры;
- метод эстетического убеждения и эстетического выбора на формирование эстетического вкуса: подбор иллюстраций на темы;
- традиционные методы: подражание, диалог, беседы по картинками, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, круглый стол;
- оформление выставок детского творчества;
- метод сенсорного насыщения: цветовые ПАННО, ШКАЛА ПАЛИТРЫ, еженедельная выставка цвета и формы;
- методы двигательной активности: физминутки, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры; пальчиковая гимнастика;

- слушание музыкальных произведений;
- методы сотворчества (коллективные работы);
- включение элементов творчества в занятия с детьми, их игровую и самостоятельную деятельность;
- использование нетрадиционных техник рисования.

Алгоритм образовательной деятельности с использованием интегрированного подхода:

- Организационный момент: Чтение детской литературы, прослушивание музыки, наблюдение за природой.
- Введение в тему: загадывание загадок, разыгрывание эпизодов сказок, этюдов, театр на фланелеграфе, дидактические игры «Составь узор», «Подбери цвет к форме», «Чем это нарисовано?»
- Использование большого ассортимента практического материала: природного, атрибутов нетрадиционного рисования, бросового материала и т.д.
- Физкультминутка.
- Практическая часть: практические действия со способами и приемами рисования, закрепление их отдельных элементов.
- Итог. Рефлексия: закрепление полученных навыков и знаний посредством создания индивидуальных, персональных, коллективных работ, совместных сюжетно-ролевых игр, викторин «Угадай, что нарисовано», «Разбери картину на этапы рисования».
- В конце образовательной деятельности проводится ее анализ педагогом, самими детьми, организуется мини-выставка творческих работ детей. В конце года проводится итоговое занятие.

Педагогические задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения программного обеспечения образовательной области «Художественное творчество».
- Разработать перспективный план работы с детьми.
- Подготовить диагностику на начало и конец учебного года.
- Оформить в группе центр активности «Художественное творчество»: «Народные игрушки, росписи», «Репродукции картин», «Схемы», «Трафареты», «Раскраски», «Дидактические игры», «Цветные ладошки» «Альбомы».
- Подготовить (провести) консультации для педагогов.
- Подготовить (провести) консультации для родителей.
- Подготовить отчет по теме самообразования.

**Литература: Программное обеспечение образовательной области
«Художественное творчество»**

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014. – 368 с. 2. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область "Художественное творчество". ФГОС./Бондаренко Т.М. -М: Издательство: Учитель г.Воронеж, 2013. 3. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. – М., 1985. 4. Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество. – М., 2001. 5. Климова Е.П. Художественно – эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2005.
--------------------------------	--

	7. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. – Ростов н/Д «Феникс», 2003.
Перечень пособий	<p>1. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет.сада. - М: Просвещение, 1985.- 192 с., ил.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.: с цв. вкл.</p> <p>5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.; с цв.вкл.</p> <p>6. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.</p> <p>7. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.</p> <p>8. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа) : Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1992 - 143 с. : ил.</p> <p>9. Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.- Ярославль: академия развития , 2008.- 144с., ил.- (Детский сад: день за днём).</p> <p>10. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.- сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель, 2012.- 166 с.</p> <p>11. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет, авт.- сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. -166с</p> <p>12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>13. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий, 2003.</p> <p>14. Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития», 2007.</p> <p>15. Интеграция искусств в детском саду(учебно – методическое пособие). Лыкова И.А., Васюкова Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>16. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>17. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности в возрасте от 3 до 7 лет./ Саллинен Е.В. - М: Издательство: Каро, 2011.</p> <p>18 Дружная семейка. Виды детского художественного творчества./Лыкова И.А. - М: Издательство: Цветной мир, 2014.</p> <p>216. 2 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники./ Давыдова Г.Н. - М: Издательство: Скрипторий, 2014.</p>

Перспективный план самообразования педагога:

№ п/п	Содержание деятельности	Форма отчетности	Сроки проведения
Теоретический этап		Методическая работа	
1	Изучение методической литературы по теме	Оформление и пополнение папки «Опыта работы по теме самообразования»	В течении года
2	Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч»		В течении года
Практический этап			
1	Изучение опыта педагогов ДОУ, диагностика детей на начало года.		Сентябрь
2	Изучение методик о технологий педагогов в Интернете		В течении года
3	Создание наглядных пособий, схем, трафаретов.	Наличие альбома, наличие пособий	В течении года
4	Консультации для родителей, анкетирование родителей	Наличие сборника	В течении года
5	Консультации для воспитателей	Наличие сборника	В течении года
6	Мастер класс для воспитателей	Практический показ	В течении года
7	Педагогическая диагностика	конспект	Октябрь
8	Конспекты по перспективному плану самообразования для детей	Наличие конспектов	Октябрь- Май
9	Участие в конкурсах и выставках различного уровня	Наличие сертификатов участника и	В течении года

		дипломы победителей	
10	Самоанализ проделанной работы	Наличие фильма, презентации	Апрель
11	Отчет о проделанной работе Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ	Наличие папки «Опыта работы по самообразованию», презентация «Опыт работы по теме самообразования»	Май
12	Актуальность изучения темы «Комплексный подход и взаимодействие образовательных областей для развития художественно - творческого потенциала дошкольников». Тема рассчитана на три года	Обосновать	Апрель- Май
13	Планирование деятельности и перспектив развития	Наличие плана на следующий рабочий год	Июнь - август
14	Самоанализ и самооценка НОД в своей группе;		В течении года

Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики
«Здоровье»	воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи

«Познание»	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Социализация»	формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
«Труд»	формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности

Перспективный план работы с детьми

М.	Формы работы			
	с детьми	ОО	Цели задачи	с родителями
сентябрь	Диагностика на начало года; изучения необходимой литературы; создать рабочую учебную программу			Консультация для родителей. Тема: «Развивайте детское художественное творчество»
октябрь	Тема: «Осень». Рисование: «Разноцветный ковер из листьев» (оттиск листьев деревьев) Беседа: «Золотая осень» Игра: «Кто больше соберет листиков»	Пр Х-Эр Фр СКр Рр	Познакомить детей с сезонным и изменениями в природе «Осень»; рассматривание листьев деревьев; сбор гербария; развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления; учить детей правильно держать кисть, намазывать краску на листик; учить изображать листочки способом «оттиск» (трафарет) прикладывание листика к бумаге; развивать фразовую речь, слуховое внимание, память; развитие мелкой моторики.	Анкета для родителей «Художественное творчество в жизни дошкольника». Выставка детского творчества

ноябрь	<p>Тема: «Я и моя семья».</p> <p>Лепка «Пряники для мамочки»</p> <p>Беседа: «Папа, мама, я дружная семья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья»</p>	<p>Пр Х-Эр СК Фр Рр</p>	<p>Формировать первичные представления о семье; воспитывать у ребенка интерес к собственному имени; закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; развивать речь, внимание, память; развивать желание делать что-либо для других; развитие мелкой моторики.</p>	<p>Рекомендации для родителей по организации самостоятельной творческой деятельности детей дома. Консультация для родителей «Рисуем и лепим вместе с ребёнком».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
декабрь	<p>Тема: Новый год</p> <p>Конструирование/аппликация: «Цветные снежинки»</p> <p>витражная техника с цветной бумагой</p> <p>Беседа: «Волшебные снежинки»</p> <p>Хороводная игра: «В лесу родилась...»</p>	<p>Х-Эр Пр Фр СК Рр</p>	<p>Учить детей украшать снежинки цветной бумагой или цветными салфетками; учить работать с шаблоном для витражей; закреплять знание цветов; познакомить со свойствами снега; развивать фразовую речь, слуховое внимание, память; вызвать желание действовать под музыку; развитие мелкой моторики.</p>	<p>Консультация для родителей: «Как дети воспринимают живопись»; «Рисование нетрадиционными способами» «Что такое бумажный витраж»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
январь	<p>Тема: «Зима» творчество с элементами ТРИЗ (теория решения изобразительных задач)</p> <p>Интегрированное занятие по ИЗО, ТРИЗУ, ФЭМП.</p> <p>По сказке «Теремок»</p>	<p>Х-Эр Пр Фр СК</p>	<p>Формировать умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения; активизировать словарный запас детей; развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов технологии ТРИЗ; развивать фразовую речь, слуховое внимание, память; воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь.</p>	<p>Консультация для родителей «Что такое ТРИЗ?»</p> <p>Консультации для родителей «Зачем крохе рисовать?»</p>
февраль	<p>Тема: «День защитника отечества»</p> <p>Аппликация: «Флажки»</p> <p>Беседа: «Мужчины наши защитники»</p>	<p>Х-Эр Пр Фр СК Рр</p>	<p>Воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца; дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; формировать уважение к папе; закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы; различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем; развивать связную речь, слуховое внимание, память; развитие моторики.</p>	<p>Папка-передвижка для родителей «Как научить любить прекрасное».</p> <p>Выставка детского творчества</p>

март	<p>Тема: «8 марта» Аппликация: «Цветы в подарок бабушке» Беседа: «Вот так мама золотая прямо» Развлечение: «Маму и бабулю дружно поздравляем»</p>	<p>Х-Эр Пр Фр СК Рр</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них; учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); развивать эстетическое восприятие; развивать фразовую речь, слуховое внимание, память; вовлекать детей в театрализованную деятельность; приучать детей слышать своё пение и пение сверстников; развитие мелкой моторики.</p>	<p>Консультация для родителей «Как рисуют дети» Выставка детского творчества</p>
апрель	<p>Тема «Космос» Рисование: «Яркие звездочки» Техника «Граттаж» Беседа: «Космическое небо» Пальчиковая игра: «Ракета»</p>	<p>Х-Эр Пр Фр СК Рр</p>	<p>научить создавать рисунок в технике «граттаж»; совершенствовать умение работать зубочистками, стеками; развивать творческое воображение; воспитывать аккуратность при работе; прививать интерес к изобразительному искусству; предварительно рассмотреть звездное небо на площадке; развитие речи, внимания; развитие мелкой моторики.</p>	<p>Анкета для родителей: «Внеурочная деятельность»; Доклад для родителей: «Развитие художественных способностей и организация эстетической деятельности». Фото выставка «Рисуем вместе с мамой и папой»</p>
май	<p>Тема: «Весна» Рисование: «Цветы». Техника «Узелковый батик» Беседа: «Прогулка по весеннему лесу»</p>	<p>Х-Эр Пр Фр СК Рр</p>	<p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в природе; познакомить детей с новой техникой рисования узелкового батика; учить детей правильно завязывать узелки на ткани; совершенствовать технику рисования акварелью; учить составлять гармоничную цветовую композицию; развивать художественный вкус, фантазию, творчество.</p>	<p>Папка-передвижка для родителей: «волшебный батик» Выставка детского творчества</p>
Июнь-август			<p>- диагностика на конец года - отчет по теме самообразования</p>	
Консультации для воспитателей			«Интеграция в образовательном процессе, на примере изобразительного искусства в ДОУ»;	

	Лыкова «Изобразительное творчество и игра»; «Картотека игр по изобразительному искусству»; Комарова Т.С. «Развитие моторики руки ребенка на занятиях изобразительным искусством»; «Изобразительная деятельность детей младшего дошкольного возраста. Коллективная аппликация, как один из видов детского художественного творчества»; «Развивающие технологии – технология ТРИЗ»; «Интегрированные циклы как условие развития детского творчества»; «Волшебный батик»; «Техника «Бумажные витражи»»; «Техника рисования - Граттаж».
Мастер класс для воспитателей	«Цветы» выполненные в технике «Узелковый батик»»; «Космическое небо» выполнено в технике «Граттаж»; «Снежинки» выполненные в технике «Бумажные витражи»

Необходимо, чтобы Комплексный подход и взаимодополнение образовательных областей для развития художественно-творческого потенциала дошкольников предшествовал **подготовительный этап**, который позволяет детям углубить собственные знания по теме будущей работы, сформировать у них яркие образы, порождающие желание воплощать их в собственной изобразительно деятельности. Для этой цели можно использовать экскурсии, беседы, обсуждение прочитанных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций и др.

Основной этап – этап выполнения работы. Он включает в себя планирование, выполнение и оценку работы комплексного подхода и взаимодополнения образовательных областей для развития художественно - творческого потенциала дошкольников. Его цель – не только предоставить детям возможность воплотить в композиции образы окружающего мира, но и создать в ходе коллективной работы условия для творческого взаимодействия детей, содействующие не только эстетическому и художественному развитию детей, но и формированию у них умений творчески работать взаимодоплняя образовательные области.

Условно можно выделить третий, **заключительный этап**. Это период взаимодействия детей с уже завершенной работой, в воспитательном отношении он не менее значим, чем предыдущие этапы. Выполненную детьми композицию лучше всего на несколько дней оставить в групповой комнате детского сада. Она не раз привлечет внимание детей, станет объектом разных разговоров, дискуссий, игр, стимулирует рождение новых творческих замыслов, предложений к дополнению уже созданной композиции. В то же время, плодотворное взаимодействие и сотрудничество с коллегами позволяют воспитателям и специалистам ДООУ, повысить свою квалификацию и профессиональное сознание, стимулируют социальную и профессиональную активность, стремление к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии.

План
По самообразованию
Воспитателя Сулеймановой Л.К.

**По теме: «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания
детей дошкольного возраста»**

Пояснительная записка.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и всем окружающим миром. Сказка является одним из самых доступных средств для духовно – нравственного развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Духовно – нравственные понятия - это ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки. Сказка в некотором роде поэзия жизни и фантастика будущего, благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Это духовные богатства народной культуры, познавая которые ребенок познает сердцем родной край и народ.

Актуальность

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко ненравственных мультфильмов у детей искажены представления о духовных и нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому уже с самого младшего возраста необходимо показать нравственную и духовную суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а также с помощью народных сказок, в том числе о животных. Почему же сказка так эффективна при работе с детьми, особенно в дошкольном возрасте?

1. В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно мечтать и фантазировать.
2. Воспринимая сказку, ребенок с одной стороны сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем.

Проблема

Разрешение проблем нравственного и духовного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. Действенным средством в воспитании моральных качеств личности дошкольников является сказка. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включая в себя воспитания чувства долга, справедливости, ответственности. Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы образования и воспитания. Проблемы духовно- нравственного воспитания дошкольников всегда находились в центре внимания выдающихся педагогов, таких как В. А Сухомлинского, Н. С Карпинской, Л. Н Стрелковой и др. Они занимались поиском наиболее эффективных

путей и средств осуществления духовно- нравственного воспитания в ДОУ. На мой взгляд, одним из средств создания положительных духовных и нравственных представлений детей, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми в семье и в детском саду является сказка. Период дошкольного детства наиболее благоприятен для духовного и нравственного воспитания ребенка, ведь впечатления детства человек пронесет через всю жизнь.

Цели:

1. Развивать и воспитывать в душе каждого ребенка духовное начало.
2. Выявить и изучить воспитательные особенности русской народной сказки.
3. Формирование нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности (чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания).
4. Формирование привычки советоваться со своею совестью в разных жизненных ситуациях.
5. Обеспечение социальной адаптации детей путем введения их в культурную традицию народной сказки.

Для достижения цели я определила, следующие задачи:

1. Помогать детям в освоении духовно- нравственных ценностей, формирование нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений.
 2. Развивать способность детей отличать добро и зло, хорошее от плохого в сказке и жизни, умение делать нравственный выбор.
 3. Способствовать воспитанию послушания родителям на основе любви и уважения к близким людям.
 4. Содействовать развитию эстетического вкуса, умение видеть, ценить и беречь красоту.
 5. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.
 6. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
 7. Подобрать диагностические материалы, направленные на отслеживание уровня воспитания нравственных качеств детей на примере героев русских народных сказок.
 8. Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.
- Детям интересно слушать сказки. Они сопереживают положительным героям, подсказывают им, как надо и не надо поступать, у кого спрашивать совет, а к чьим советам нельзя прислушиваться.

После прочтения сказки обязательно идет обсуждение. Даже дети старших групп верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать.

Таким образом, сказка жила, живет и будет жить несмотря на гонения и будет играть огромную воспитательную роль.

Самыми целесообразными методами формирования нравственных качеств у детей, являются:

- знакомство с содержанием сказки;
- вовлечение детей в деятельность;
- инсценировка сказки

Методы ознакомления со сказкой:

- чтение воспитателя;
- рассказывание;
- дидактические игры;
- литературные викторины

Приемы формирования восприятия сказки:

- выразительность чтения;

- повторность чтения;
- выборочность чтения;
- драматизация сказки;
- просмотр иллюстраций

Этапы работы со сказкой

Знакомство детей с русской народной сказкой – чтение, рассказывание, беседы по содержанию, рассматривание иллюстраций – с целью развития эмоционального отношения к действиям и героям сказки.

Эмоциональное восприятие сказки детьми – пересказ детьми содержания сказки, настольный театр, подвижные игры с персонажами сказок – с целью закрепления содержания сказок. Данные формы работы над сказкой позволяют узнать, как дети поняли суть сказки.

Художественная деятельность – отношение к герою сказки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании – позволяют детям выразить свое отношение к героям сказки, воплотить свои переживания, развивают навыки сопереживания, сочувствия, к судьбе и поступкам героев сказки.

Подготовка к самостоятельной деятельности – разыгрывание сюжетов из сказок, театрализованные игры, драматизация сказок, творческая игра с использованием персонажей, сюжетов из сказок – метод превращения детей в героев сказок способствует не только развитию симпатии, но и пониманию нравственных уроков сказки, умению оценивать поступки не только героев сказки, но и окружающих людей.

Используя русские народные сказки, при формировании нравственных качеств я планировала добиться следующих результатов:

- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- готовность проявлять совместное сострадание и радость;
- развитие творческих способностей через ознакомление с русскими народными сказками;

Реализация программы по самообразованию осуществляется по двум направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями:

1. Проведение родительских собраний.
2. Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
3. Оформление уголка для родителей на тему: «Роль сказки в духовно- нравственном воспитании дошкольников».
4. Проведение мастер- классов.
5. Участие родителей в развлечениях и утренниках.
6. Участие родителей в укреплении материально-технической базы ДОУ.

Образовательные области:

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно – эстетическое.
4. Физическое развитие.
5. Социально-коммуникативное.

«Сказка - как средство духовно- нравственного воспитания дошкольников»
Составил: воспитатель Сулейманова Л.К.

на 2020-2021 учебный год (вторая младшая группа)

Месяц Тема Содержание работы Практический выход

Сентябрь: Чтение знакомых сказок, рассматривание иллюстраций, речевые игры. Придумывание своих сказок. Изготовление книг «Сочиняем сами»

Октябрь: Развивающие игры Никитина. Развивать познавательную активность детей, мышление, зрительную память, наблюдательность, речевую активность. «Сложи квадрат»

Ноябрь: Работа над лексико - грамматическим строем речи и связной речи. Выставка книг со сказками А. С. Пушкина, К. Чуковского и т. Д. Просмотр сказки Гуси лебеди», пересказ (с использованием здоровьесберегающих технологий) .

Декабрь: Слушание детской оперы «Золушка» муз М. Красева Развитие творческой самостоятельности в передаче образа. Конкурс рисунков «Моя золушка».

Январь: Знакомство со сказкой «Лисичка сестричка и серый волк». Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, помочь подобрать из предложенных пословиц соответствующее содержание сказки. Карточка по сказкам.

Февраль: «Морозко». Работа над оценками характера и мотивы поступков героев, передавать диалоги героев с интонацией, насмешкой, обидой, просьбой. Показ сказки.

Март: Работа над обогащением и активизацией словаря, закрепление знаний полученных по обучению грамоте. Активизация родителей на развитие у детей познавательной деятельности, внимательности, памяти. Консультация для родителей «Что за прелесть эти сказки».

Апрель: Работа со словами и выражениями из текста, схемы, закреплять умение понимать смысл пословиц. Воспитывать интерес и развитие творческих способностей через театральную деятельность. Проект «Волшебная страна сказок».

Май: Развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас. Показать сказку как средство духовно нравственного воспитания, уточнить и обогатить знания о русских народных сказках, развивать воображение, воспитывать интерес к сказкам, обогащение эмоций. Литературная викторина «Петрушка со сказками»

на 2021-2022 учебный год (средняя группа)

Сентябрь.

1. Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Сказка как средство духовно- нравственного воспитания»: постановка целей и задач по данной теме.
2. Родительское собрание: «Сказка ложь – да в ней намек»: (цель: познакомить с предметно-развивающей средой группы, познакомить с развлечениями, утренниками, театрализованными праздниками проводимые в течение года).
3. Консультация для родителей: «Как подружить ребенка с книгой».

Октябрь.

1. Изучение темы: «Роль народной сказки в развитии речи детей».
Методические приемы:
 - Чтение детям и пересказ сказки: «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстрации.
 - Консультация для родителей: «Роль сказок в развитии детей», «Сказки помогут справиться с детским непослушанием».
2. Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками, дисками.

Ноябрь.

1. Создание картотеки сказок для работы с детьми.
2. Применять цитаты из сказок в режимных моментах.
Методические приемы:
 - Чтение и пересказ детям сказки: «Бычок, смоляной бочок».
 - Дидактическая игра: «Угадай сказку».Консультация: «Особенности чтения сказок о животных».
3. День матери: организация конкурса для мам «Маму очень я люблю».

Декабрь.

1. Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми. Методические приемы:
 - Дидактическая игра: «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»
 - Настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото).
 - В уголке для родителей поместить рубрику советов и пожеланий по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях. Темы: «Личная библиотека вашего ребенка», «Как и когда рассказывать сказки», «Книги и театр».

2. Родительское собрание: проведение мастер – класса по теме «Сказочная книга».
3. Выставка работ (дети и родители) «Зимние сказки».

Январь.

1. Изучение темы: «Сказка как средство духовно – нравственного развития личности ребенка».

Методические приемы:

- Чтение детям сказки: «Три медведя».
- Прослушивание аудиозаписи сказки.
- Консультация для родителей: «Почитай мне сказку».
- Беседа индивидуальная с родителями ребенка на тему: «Как подружить ребенка с книгой»- о пользе домашнего чтения.

Февраль.

1. Роль сказки в воспитании детей.

Методические приемы:

- Обустроить уголок ряженья.
 - Консультация для родителей: «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку».
2. Открытое занятие по теме: «В гостях у сказки».
 3. Рассказывание сказки с новой концовкой: «Волк и семеро козлят»,к к (празднику 23 февраля).

Март.

1. Изучение темы: «Влияние сказок на психику ребенка».

Методические приемы:

- Дидактическая игра: «Из какой сказки герой».
 - Приобрести в группу раскраски по народным сказкам.
 - Консультация для родителей: «Как выбрать полезную сказку для малыша».
 - В уголке для родителей поместить книжку – раскладку: «О чем и как беседовать с детьми после чтения».
2. К празднику 8 Марта показ сказки «Колобок на новый лад» - сказку переделывали вместе с детьми.

Апрель.

1. Театрализация сказок как средство духовно- нравственного воспитания детей».

Методические приемы:

- Учить детей обыгрывать знакомые сказки.
- Добавить материал в театральный уголок.

2. Совместный досуг родителей и детей на тему: «В стране добра и зла».

Май.

1. Самоанализ плана по самообразованию.

Методические приемы.

-Продолжать учить детей обыгрывать знакомые сказки.

-Презентация проекта: «Какая прелесть – эти сказки» на итоговом родительском собрании.

2. Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки».

При составлении плана по самообразованию в своей работе я использовала следующую литературу:

1. Сборник научно – методических статей. Орел 2015г. Под редакцией О. В Бережнова.

2. Ильин И.: «Духовный мир сказки».

3. Зинкевич – Евстигнеева: «Практикум по сказкотерапии».

4. Э. И Иванова: «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей. Просвещение 2001г.

5. Ланчеева – Репьева: «Иное царство русских сказок».

Перспективный план
по самообразованию на 2018-2022 гг.
воспитателя Сулеймановой Ляли Киямовны
МБДОУ №53

2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Аттестация на первую квалификационную категорию	Изготовление демонстрационного материала по обучению и ознакомлению дошкольников сказочными персонажами.	Изучения опыта педагогов ДОУ; изучение методик и технологий педагогов в Интернете	Разработка проектов «Абдулла Алиш экиятлэре», проект «В гостях у сказки».	Пополнение оснащения центра эстетического развития необходимыми материалами и пособиями для занятий
Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме	Развитие предметно-пространственной среды в группе: - изготовление сказочных персонажей ;	Использование театрализованных игр в НОД, в режимных моментах. Провести открытое занятие для педагогов ДОУ	Открытое педагогическое мероприятие с детьми старшей группы «Тылсымлы сандык»	Открытое занятие для родителей «В стране сказок»

	- конкурс «Изготовление пальчикового театра для сказок»; - изготовление ширмы для театра; - изготовление костюмов для инсценирования спектаклей «Теремок», «Куян кызы», «Шалкан»	«Сихри экиятләр иле»		
Изучение, подбор и проведение диагностики (анкетирования) по теме «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Изготовление папки-передвижки для родителей «Значение народных сказок для воспитания и развития детей».	Консультация для родителей на тему: «Значение народных сказок в воспитании и развитии детей дошкольного возраста», «Речь и герои сказок», «Театрализованная деятельность в развитии диалогической речи у дошкольников»	Публикация в интернет порталах, методических сборниках конференций	Оформление тематических стендов Народные сказки», ««Изготовление сказочных героев домашних условиях».
Участие в семинаре-практикуме для педагогов: «Духовное и нравственное воспитание дошкольников с помощью народных сказок » выступление из опыта работы	Проведение игр: «Веселый Старичок-Лесовичок», Игра «Подбери рифму», «Угадай по звуку», «Расскажи стихи руками».	Театральное представление с детьми «Сказочные героини у нас в гостях» на утреннике в ДОУ	Инсценировка спектакля «Куян кызы» на новогоднем утреннике	Изготовление костюмов для сказок «Колобок», «Теремок».
Театрализованное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Сертогмас үрдәк».	Мастер класс для родителей «В гостях у сказки»	Оформление уголка ряженья различными атрибутами, костюмами, деталями.	Родительское собрание — круглый стол «Сказка пришла в гости», «Играем вместе с мамами и папами».	Доклад для воспитателей на педагогический совет «Развитие творческой личности дошкольника посредством народных сказок. Современные подходы»
	Участие в районных, зональных и Всероссийских конкурсах	Мастер-класс для родителей «Книга сказок».	Мастер-класс для педагогов на тему: «Изготовление	Анализ деятельности по теме самообразования. Оформление и выпуск фотоальбома «Книга

педагогического
мастерства.

своими руками
героев сказок в
деятельности с
детьми
дошкольного
возраста»

сказок»